

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» 08 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ №227
от «29» 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУДУЩИЕ ПРАВОВЕДЫ»**

*направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 11-17 лет
срок реализации: 7 лет (1440 часов)*

*автор-составитель:
Мухтарова Эльмира Исхаковна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития*

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будущие правоведы» |
| 3. | Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Мухтярова Эльмира Исхаковна, педагог дополнительного образования, кандидат философских наук, магистр образования НИУ «Высшая школа экономики», федеральный эксперт, Заслуженный учитель Республики Татарстан |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 7 лет |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 11-17 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий |
| 5.4. | Цель программы | создание условий для формирования у школьников исследовательской культуры, совершенствования содержания по обществознанию, правоведению и успешного применения полученных компетенций в различных мероприятиях, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях, успешного поступления в высшие учебные заведения |
| 5.5. | Образовательные модули | 1. человек и общество 2. человек и процесс познания 3. экономика и общество |

| | | |
|----|--|--|
| | | 4. конституционное право 5. уголовное право 6. гражданское право 7. трудовое право |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | <p>формы: групповые, индивидуальные, дистанционные; виды занятий: изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях.</p> <p>методы обучения детей: объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа.</p> <p>из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно–словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, эвристический, наблюдения.</p> <p>используется технология с творчества и сотрудничества, метод проблемного изложения материала</p> |
| 7. | Формы мониторинга результативности | защита проектов, научно-исследовательских работ |
| 8. | Результативность реализации программы | формируется интерес к социально-значимой деятельности, разовьет коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, получит опыт участия в социальных акциях |

| | | |
|------------|---|--|
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 26.08.2022г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2023г.-дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации и дата утверждения на 2023-2024 учебный год |
| 10. | Рецензенты | Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» |

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

| | |
|---|-----|
| Информационная карта образовательной программы..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 6 |
| Учебный (тематический) план..... | 16 |
| Содержание | 63 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 140 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|--|------------|
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 147 |
| Формы контроля..... | 148 |
| Список использованных источников и литературы | 155 |
| Приложение 1. Календарный учебный график..... | 159 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будущие правоведы» направлена на формирование у подростков навыков разработки и реализации социальных проектов и научно-исследовательских работ в области права.

Нормативно-правовое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущие правоведы» составлена на основе нормативно-правовой базы для дополнительных общеобразовательных программ

социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, технической направленности

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Актуальность. Данная программа отличается своевременностью, современностью, соответствует основным направлениям социально-гуманитарного развития образования, современным достижениям в сфере науки и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности правового воспитания и образования базируется на результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

Педагогическая целесообразность программы. Программа создает условия, обеспечивающие процесс формирования правовой культуры и правового воспитания.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание включает в себя комплексный подход изучения отраслей права с опорой на практический характер деятельности.

Отличительные особенности программы – комплексный подход к изучению отраслей права с учетом возрастных особенностей обучающихся - придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы характеризуются научностью и системностью содержательных аспектов и др.

Правовое образование необходимо для расширения кругозора и системы миропонимания учащихся. Первостепенным является правовое, нравственное, патриотическое, духовное саморазвитие и развитие личности. Обучающиеся получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных правовых систем, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в обществе и духовному, культурному, правовому развитию человека.

Изучение основ правовых знаний обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит обучающемуся осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении

характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Данная программа позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основное содержание образовательной комплексной программы курса права отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», Научно-исследовательским университетом «Высшая школа экономики», при содействии которых проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий.

Программа включает в себя и дистанционную формы работы с использованием интерактивной платформы ZOOM, виртуальные факультативы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», на которых обучающиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе авторских материалов, размещаются на платформах и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в обучающие ситуации обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций Zoom Rooms. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на интернет ресурсах правового характера.

Цель программы:

- формирование образовательной среды для одаренных детей на основе современного высокого уровня качества знаний и лучших образцов общечеловеческой культуры, способствующих дальнейшему личностному развитию и обогащению духовно-нравственного детям, формирование интеллектуального мировоззрения и правовой культуры, правомерности поведения через ознакомление с нормативно-правовыми актами, изучением особенностей общественных процессов и закономерностей.

1 год обучения:

Задачи:

Образовательные:

- изучение основ обществоведческих научных позиций с целью успешной ориентации в общественных процессах и закономерностях.

Развивающие:

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

2 год обучения:

Образовательные:

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования.

Развивающие:

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных позиций в осуществлении общественных взаимодействий; создание условий для успешной социализации личности;

Минимальное оснащение курса предполагает наличие учебно-методического комплекса, включающего учебник, хрестоматии, сборники познавательных заданий для обучающихся, методическое пособие для педагога. Полноценной организации обучения призваны способствовать средства наглядности, аудио- и видео - материалы, компьютерные средства обучения, соответствующие содержанию курса.

3 и 4 годы обучения с учетом продуктивного уровня деятельности детей:

Обучающиеся обучаются юридическим дисциплинам, выбран проблемный уровень программ – эвристический (начальное предпрофильное, допрофессиональное самоопределение, знакомство с образцами научных способов решения проблем).

Цель программы:

способствовать профессиональному самоопределению обучающихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным юридическим дисциплинам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (надпредметного) образовательных модулей.

Образовательные:

- закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к правовой сфере общественной жизни.

Развивающие:

- развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть юридической профессией и добиться высоких результатов в работе.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности.

Изучение права в рамках реализации представленной программы направлено на достижение следующих задач:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- умение применять полученные ЗУН в практической деятельности.

Межпредметные связи:

- криминология и криминалистика;
- юридическая психология;
- юридические дисциплины;
- теория государства и права.

5 год обучения:

Обучающиеся обучаются юридическим дисциплинам пятый год, ежегодно определяются приоритетные направления правового обучения; выбран повышенный уровень программ – эвристический (начальное предпрофильное, допрофессиональное самоопределение, знакомство с образцами научных способов решения проблем).

Ведущая образовательная цель: способствовать профессиональному самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным юридическим дисциплинам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (надпредметного) образовательных модулей.

Образовательные:

- углубление и закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к правовой сфере общественной жизни.

Развивающие:

-совершенствование механизмов развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть юридической профессией и добиться высоких результатов в работе.

Воспитательные:

- дальнейшее стремление воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности.

6 год обучения:

Цель: способствовать профессиональному самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным юридическим дисциплинам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (надпредметного) образовательных модулей.

Образовательные:

- углубление и закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к правовой сфере общественной жизни.

Развивающие:

- совершенствование механизмов развития мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть юридической профессией и добиться высоких результатов в работе.

Воспитательные:

- дальнейшее стремление воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности.

7 год обучения:

Обучающиеся обучаются юридическим дисциплинам седьмой год, ежегодно определяются приоритетные направления правового обучения; выбран повышенный уровень программ – эвристический (начальное предпрофильное, допрофессиональное самоопределение, знакомство с образцами научных способов решения проблем).

Цель:

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным юридическим дисциплинам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (надпредметного) образовательных модулей.

Образовательные:

- углубление и закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к правовой сфере общественной жизни.

Развивающие:

- совершенствование механизмов, развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть юридической профессией и добиться высоких результатов в работе.

Воспитательные:

- дальнейшее стремление воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности.

В рамках реализации представленной программы предполагается использование активных форм обучения: беседы, интеллектуальные турниры, ролевые игры, «мозговые штурмы», коллективно-творческие дела, практикумы по изучению источников, лабораторные работы с материалами судебной практики, активные дебаты, дискуссии, путешествия и моделирования и др.

Категория обучающихся: 11 – 17 лет.

Сроки реализации: 7 лет.

Формы и режим занятий: практические занятия, теоретические занятия, использование различных образовательных технологий.

Планируемые результаты:

По результатам семи лет обучения обучающиеся:

- будут иметь более углубленную подготовку по обществоведческим и правовым дисциплинам, что будет способствовать более успешному поступлению в ВУЗы профильного социально-экономического, юридического и гуманитарного направлений;
- обучающиеся сформируют собственное портфолио по результативности участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, участию в различных конкурсах, олимпиадах, турнирах;
- у обучающихся сформируются общеучебные умения на повышенном уровне:

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- конспектировать;
- описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления сначала с помощью конкретных примеров, а потом и теоретически;
- сравнивать несколько социальных объектов или несколько источников;
- делать выводы по изученному вопросу и аргументировать их;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.
- обучающиеся получат обществоведческое и правовое образование, направленное на формирование специальных (специальных для социального познания) умений, а также творческого опыта решения проблем, связанных с изучением общества и человека;

- обучающиеся расширят кругозор и миропонимание: необходимость усиления практической направленности обществоведческой подготовки требует моделирования в образовательном процессе типичных ситуаций, возникающих в практической деятельности человека в экономической, политической, социальной, духовно-нравственной сферах, и организации анализа учащимися этих ситуаций с целью выработки практических умений;
- у обучающихся сформируются специальные обществоведческие умения:
 - знать основные обществоведческие термины, т.е. распознавать и правильно употреблять их в различных контекстах;
 - перечислять изученные социальные объекты или их существенные свойства, т.е. правильно обозначать их с помощью соответствующих слов и словосочетаний;
 - определять понятия, входящие в обязательный минимум содержания, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов;
 - описывать изученные социальные объекты, т.е. указывать признаки – как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах;
 - сравнивать указанные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех иных и сходство определенного объекта с родственными;
 - объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи – как внутренние, так и внешние;
 - характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении;
 - приводить примеры, т.е. иллюстрировать, пояснить изученные теоретические положения, социальные нормы и т.д.;
 - давать оценку изученных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.

Формы подведения итогов реализации программы: написание, оформление и публичная защита научно-исследовательской или проектной работы; участие в конференциях различных уровней.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9).

Адресат программы – обучающиеся 5-11 классов, успешно формирующие собственные представления о правовой системе, правовое поведение, опираясь на нормы российского и международного права.

Особенности возрастной группы. На данном возрастном этапе отличительной особенностью обучающихся является процесс системного изучения отраслей права.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

Режим работы первого года обучения:

Количество часов в неделю - 4 часа

Всего учебных часов в год – 144 часа

Режим работы 2-7 годов обучения:

Количество часов в неделю - 6 часов

Всего учебных часов в год – 216 часов.

Формы организации образовательного процесса(индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы– 7 лет.

Режим занятий– периодичность и продолжительность занятий – 4 часа в неделю – 1 год обучения, 6 часов в неделю – 2-7 годы обучения в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Обоснование использования педагогических технологий

– Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности.

Формы проведения промежуточного или итогового контроля (защита проекта, зачет, творческие работы и др.) и формы проведения текущего контроля успеваемости (открытое занятие, тестирование, анкетирование, участие в научно-практических конференциях и др.).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы(ФЗ №273 п.9 ст.2) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностьную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы ориентируемся на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные.

1) Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно- ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

При формулировании ожидаемых метапредметных и личностных результатов можно обратиться к Федеральным государственным образовательным стандартам(ФГОС) общего образования на всех его ступенях.

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Организация воспитательной работы в рамках программы

Проведение правовых турниров, конференций, правовых мероприятий в рамках программы. Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий.

При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

<http://law-students.net/>

Сайт студентов и выпускников юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

В разделе "Материалы" можно ознакомиться с научными статьями по праву, юриспруденции, с докладами и тезисами докладов на конференциях, учебными пособиями, материалами к семинарам, авторефератами диссертаций.

<http://www.ufalaw.tk/>

сайт Института права Башкирского государственного университета. Размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, шпаргалок. В разделе «Полезное» имеются образцы заявлений для студентов о продлении сессии, о переводе, о восстановлении в вузе и др. Также здесь представлены различные памятники правовой культуры, справочные правовые издания.

<http://jursl.chat.ru/>

Сайт юриста-практика Владимира Слободинского.

Здесь можно посмотреть: образцы исковых заявлений из личного архива юриста; договоры займа; соглашение об определении доли в имуществе и подтверждении права пользования; жалобы; ходатайства; судебные постановления (определения), например, «О принятии денег в обеспечение иска», «О вынесении заочного решения», «О наложении ареста на счета (вклады)» и др.; судебные постановления (решения), такие как: "О взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами", "О взыскании задолженности по договору банковского вклада", "Об установлении неправильностей в книгах записей актов гражданского состояния" и др. документы.

<http://gra.litsa.ru/ruslawer.shtml>

На сайте Гильдии российских адвокатов размещена информация об общественно-правовом журнале «Российский адвокат». Здесь размещены статьи из журнала за 1999 - 2003 гг.

<http://law.edu.ru/magazine/pravoved/>

Размещены тексты статей из журнала «Правоведение».

<http://www.law-n-life.ru/>

Интернет-версия научно-популярного журнала «Право и жизнь». Журнал издавался с 1922 г. Его издание возобновилось в 1992 г. Посвящен вопросам теории и практики права в современной жизни. В архиве можно посмотреть не только список публикаций, но и тексты статей.

<http://www.oprave.ru/>

Юридический портал «Правопорядок». Все для студента-юриста.

На этом портале вы найдете курсовые, дипломные работы, рефераты, научные статьи правовой тематики, электронные книги, учебники по юриспруденции, юридические термины, научные афоризмы, а также узнаете о знаменитых юристах прошлого и настоящего.

<http://www.allpravo.ru/>

На сайте имеется коллекция дипломных работ по праву, созданных за последние два года. Данные работы представлены только на этом сайте и не воспроизводятся на других. Кроме того, здесь имеется электронная библиотека юридической литературы, содержащая учебные, научные издания, статьи по различным отраслям права. Приводятся обзоры судебной практики Верховного Суда РФ по гражданским и уголовным делам. Содержатся словари терминов по авторскому, вексельному, конституционному, страховому, экологическому праву.

Имеются тесты для самопроверки правовых знаний. Приводятся рекомендации, как правильно оформить дипломную, курсовую работы, подготовить речь для их защиты, как устроиться на работу по окончании юридического вуза, как составить резюме и пройти собеседование с работодателем.

<http://referat.kodeks.net/>

Специализированная некоммерческая коллекция рефератов и научных работ по праву. Рефераты по праву, находящиеся в настоящей коллекции, были переданы ей «Российской коллекцией рефератов» (более 1200 рефератов).

Начиная с декабря 1999 года, настоящая коллекция рефератов начала пополнять свои ресурсы самостоятельно. Все работы расположены по отраслям права.

Формы подведения итогов реализации программы–виды контроля обучающихся: входной, промежуточный, итоговый, и формы оценки результативности.

Учебный (тематический) план

1 год обучения – 144 часа

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы организации занятий | формы контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|---------------------------|-------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | «Знакомство с программой» | 2 | | 2 | деловая игра | устный опрос |
| 2 | «Введение. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность» | 2 | | 2 | инструктор по Тб, дебаты | устный опрос, сообщение |
| 3 | «Вводный контроль. Деятельность в жизни человека. Многообразие деятельности» | 2 | | 2 | творческая презентация | творческие задания |
| 4 | «Познавательная деятельность человека. Познание окружающего мира» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 5 | «История воззрений на общество: история общественно-политических, философских и правовых учений» | 2 | | 2 | историческое путешествие | диалог |
| 6 | «Строение общества» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 7 | «Цивилизация и общество» | 2 | 2 | | беседа | сообщение |
| 8 | «Научное познание общества» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 9 | «Современное общество» | 2 | 2 | | лекция | письменная работа |
| 10 | «Модернизация» | 2 | 2 | | беседа | диалог |
| 11 | «Глобализация человеческого общества» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 12 | «Мировая система» | 2 | | 2 | диспут | фронтальны |

| | | | | | | й опрос |
|----|--|---|---|---|-----------|---------------------------------|
| 13 | «Развитие общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | «Рыночное общество. Рыночные отношения в современной экономике» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 15 | «Эволюция капитализма» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 16 | «Отношение между трудом и капиталом» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | «Рыночная экономика в условиях современной России» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 18 | «Производитель на рынке» | 2 | 2 | | беседа | сообщение |
| 19 | «Предпринимательство и бизнес» | 2 | | 2 | дискуссия | моделирование |
| 20 | «Инфраструктура рыночной экономики» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 21 | «Роль государства в экономике» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 22 | «Сфера производства» | 2 | 2 | | семинар | диалог |
| 23 | «Политическая власть» | 2 | | 2 | дебаты | дискуссия |
| 24 | «Сущность и организация государства» | 2 | | 2 | дебаты | дискуссия |
| 25 | «Местное самоуправление» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 26 | «Политическая система общества. Модели политической системы современного общества» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 27 | «Условия политической жизни. Политический статус личности» | 2 | 2 | | лекция | устный опрос |
| 28 | «Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 29 | «Субъекты политической жизни» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный |

| | | | | | | й опрос |
|----|---|---|---|---|---------------------|---------------------------------|
| 30 | «Политическая жизнь общества. Я и политика: защита собственных предвыборных программ» | 2 | | 2 | семинар-конференция | тематический контроль |
| 31 | «Происхождение права, его формы и структура» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 32 | «Правосудие в современной России» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 33 | «Юридическая ответственность» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 34 | «Частное право» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 35 | «Закон и право. Поведение человека в правовой сфере» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 36 | «Социальная стратификация» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| 37 | «Социальная мобильность» | 2 | | 2 | практикум | презентация модели |
| 38 | «Семья и брак» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 39 | «Социальная система общества. Нации и межнациональные отношения» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 40 | «Социальное взаимодействие» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 41 | «Конфликт и протестное движение» | 2 | 2 | | диспут | проектная работа, моделирование |
| 42 | «Социальный контроль» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 43 | «Отклоняющееся и противоправное поведение» | 2 | | 2 | практикум | тестирование |
| 44 | «Взаимодействие людей в | 2 | | 2 | семинар | письменная |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|---------------------------------|
| | обществе» | | | | | работа |
| 45 | «Этическая основа культуры» | 2 | 2 | | лекция | сообщение |
| 46 | «Нравственные чувства и моральное поведение» | 2 | 2 | | лекция | тестирование |
| 47 | «Нравственные категории и добродетели» | 2 | 2 | | лекция | фронтальный опрос |
| 48 | «Счастье, удовольствие, гедонизм» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 49 | «Справедливость и равенство» | 2 | | 2 | практикум | тестирование |
| 50 | «Культура и духовная жизнь. Проблемы духовной жизни человека и общества» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 51 | «Структура человеческой психики» | 2 | 2 | | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 52 | «Элементы человеческой психики и сознания» | 2 | 2 | | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 53 | «Влияние общества на личность» | 2 | | 2 | конференция | сообщение |
| 54 | Промежуточный контроль по итогам полугодия: «Внутренний мир и социализация человека» | 2 | | 2 | семинар | Творческие и проблемные задания |
| 55 | «Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 56 | «Основные проблемы и тенденции развития современного общества» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 57 | «Предпринимательство и бизнес в современной России» | 2 | | 2 | диспут | моделирование, проект |
| 58 | «Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни?» | 2 | | 2 | деловая игра | диалог |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----|----|-----|---------------|--------------------------|
| 59 | «Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе» | 2 | | 2 | собеседование | устный опрос |
| 60 | «Проблемы социализации человека» | 2 | | 2 | игра | моделирование, проект |
| 61 | «Правовая культура и воспитание» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 62 | «Правомерность поведения» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| 63 | «Правовые нормы и социальное взаимодействие» | 2 | | 2 | семинар | моделирование, проект |
| 64 | «Право, как социальные нормы» | 2 | 2 | | лекция | доклад |
| 65 | «Девиантное поведение» | 2 | 2 | | лекция | сообщение |
| 66 | «Делинквентное поведение» | 2 | 2 | | лекция | доклад |
| 67 | «Правовые санкции» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 68 | «Аномия. Правонарушение» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 69 | «Результативность социального взаимодействия» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 70 | «Право в различных странах» | 2 | 2 | | дебаты | доклад |
| 71 | «Правовой ликбез: решение правовых задач» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 72 | Контроль по итогам года: «Я и мои права и обязанности» | 2 | | 2 | практикум | защита творческих кейсов |
| итого часов | | 144 | 44 | 100 | | |

2 год обучения – 216 часов

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы организации занятий | формы контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---------------------------|-------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | «Знакомство с программой» | 2 | | 2 | деловая игра | устный опрос |
| 2 | «Общественный прогресс и общественный процесс» | 2 | 2 | | инструктаж по тб, дебаты | устный опрос, сообщение |
| 3 | Вводный контроль: «Человек. Индивид. | 2 | | 2 | творческая презентация | Творческие и проблемные |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|----------------------------|
| | Личность» | | | | | задания |
| 4 | «Что такое деятельность. Деятельность – искусство, творчество» | 2 | 2 | | семинар | творческие задания |
| 5 | «Сущность человеческой деятельности» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 6 | «Многообразие деятельности» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 7 | «Деятельность и общение» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 8 | «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 9 | «Познание, как деятельность» | 2 | 2 | | лекция | письменная работа |
| 10 | «Познавательная деятельность человека» | 2 | 2 | | беседа | диалог |
| 11 | «Истина и ее критерии» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 12 | «Научное познание» | 2 | 2 | | диспут | фронтальный опрос |
| 13 | «Ненаучное познание» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | «Социальное познание» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 15 | «Самопознание» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 16 | «Деятельность и духовный мир человека» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос |
| 18 | «Мировоззрение, убеждение, вера» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 19 | «Нравственная оценка деятельности» | 2 | | 2 | дискуссия | моделирование |
| 20 | «Материально-производственная деятельность» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 21 | «Трудовая деятельность» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 22 | «Изобретательная | 2 | | 2 | семинар | диалог |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|---------------------------------------|
| | деятельность» | | | | | |
| 23 | «Социально-политическая деятельность и развитие общества» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 24 | «Свобода в деятельности человека» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 25 | «Исторический процессии его участники» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 26 | «Политическая деятельность» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 27 | «Общественный прогресс» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 28 | «Мыслители прошлого об обществе и человеке» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 29 | Промежуточный контроль по итогам полугодия: «Древние мыслители о мире и о человеке: ролевая игра «суд над Сократом» | 2 | | 2 | ролевая игра | творческие задания и проблемные кейсы |
| 30 | «Развитие обществознания в новое время» | 2 | 2 | | семинар-конференция | промежуточный контроль |
| 31 | «Развитие обществознания в XX в» | 2 | 2 | | практикум | проектная работа, моделирование |
| 32 | «Что такое цивилизация?» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 33 | «Цивилизации прошлого» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 34 | «Особенности древних цивилизаций» | 2 | 2 | | практикум | фронтальный опрос |
| 35 | «Древние цивилизации Европы» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 36 | «Цивилизация эпохи средневековья» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| 37 | «Переход к индустриальной цивилизации» | 2 | 2 | | практикум | презентация модели |
| 38 | «Цивилизация России» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 39 | «Современный этап мирового цивилизационного развития» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------|---------------------------------|
| 40 | «Современные цивилизации» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 41 | «Глобальные проблемы современности» | 2 | | 2 | диспут | проектная работа, моделирование |
| 42 | «Экономическое развитие современной цивилизации» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 43 | «Экономика и ее роль в жизни современного общества» | 2 | 2 | | практикум | тестирование |
| 44 | «Рыночные отношения в современной экономике» | 2 | 2 | | семинар | письменная работа |
| 45 | «Научно-технический прогресс и материальное производство» | 2 | 2 | | лекция | сообщение |
| 46 | «Человек в системе экономических отношений» | 2 | | 2 | лекция | тестирование |
| 47 | «Цивилизация и социальное развитие» | 2 | | 2 | лекция | фронтальный опрос |
| 48 | «Социальная структура и социальные отношения» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 49 | «Нации и межнациональные отношения» | 2 | | 2 | практикум | тестирование |
| 50 | «Социальный статус личности» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 51 | «Современная цивилизация и политическая жизнь» | 2 | | 2 | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 52 | «Политическая система и ее роль в жизни общества» | 2 | 2 | | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 53 | «Правовое государство» | 2 | | 2 | конференция | сообщение |
| 54 | «Демократия» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 55 | «Политический статус личности» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------|-------------------------|
| 56 | «Духовные ценности современной цивилизации» | 2 | 2 | | практикум | диалог |
| 57 | «Духовная культура» | 2 | | 2 | диспут | моделирование, проект |
| 58 | «Наука и образование» | 2 | | 2 | деловая игра | диалог |
| 59 | «Религия в современном мире» | 2 | | 2 | собеседование | устный опрос |
| 60 | «Духовный мир личности» | 2 | | 2 | игра | моделирование, проект |
| 61 | «Великие философы мира. Философское мировоззрение» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 62 | «Деятельность и духовный мир человека» | 2 | 2 | | практикум | доклад |
| 63 | «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность» | 2 | | 2 | семинар | моделирование, проект |
| 64 | «Мировоззрение, убеждение, вера» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 65 | «Нравственная оценка деятельности» | 2 | | 2 | лекция | сообщение |
| 66 | «Материально-производственная деятельность» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 67 | «Трудовая деятельность» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 68 | «Изобретательная деятельность» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 69 | «Социально-политическая деятельность и развитие общества» | 2 | 2 | | семинар | сообщение |
| 70 | «Мир науки и знаний» | 2 | | 2 | дебаты | доклад |
| 71 | «Нации и межнациональные отношения» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 72 | «Социальный статус личности» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 73 | «Современная цивилизация и политическая жизнь» | 2 | 2 | | деловая игра | устный опрос |
| 74 | «Политическая система и ее роль в жизни общества» | 2 | | 2 | дебаты | устный опрос, сообщение |
| 75 | «Правовое государство» | 2 | | 2 | творческая презентация | Тематический контроль |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------|----------------------------|
| 76 | «Демократия» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 77 | «Политический статус личности» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 78 | «Духовные ценности современной цивилизации» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 79 | «Духовная культура» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 80 | «Наука и образование» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 81 | «Нации и межнациональные отношения» | 2 | | 2 | лекция | письменная работа |
| 82 | «Социальный статус личности» | 2 | | 2 | беседа | диалог |
| 83 | «Современная цивилизация и политическая жизнь» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 84 | Политическая система и ее роль в жизни общества. | 2 | | 2 | диспут | фронтальный опрос |
| 85 | «Цивилизации прошлого» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 86 | «Особенности древних цивилизаций» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 87 | «Древние цивилизации Европы» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 88 | «Цивилизация эпохи средневековья» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | «Переход к индустриальной цивилизации» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 90 | «Цивилизация России» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 91 | «Современный этап мирового цивилизационного развития» | 2 | 2 | | дискуссия | моделирование |
| 92 | «Цивилизации прошлого» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 93 | «Особенности древних цивилизаций» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 94 | «Древние цивилизации Европы» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 95 | «Цивилизация эпохи средневековья» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 96 | «Российское просвещение» | 2 | | 2 | дебаты | дискуссия |
| 97 | «Славянофилы и | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |

| | | | | | | |
|-------------|---|------------|-----------|------------|---------------------|---------------------------------------|
| | почвенничество» | | | | | |
| 98 | «Русский символизм западники» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 99 | «Русский позитивизм» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 100 | «Русский космизм» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 101 | «Мистицизм, оккультизм» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 102 | «Эпистоляризм» | 2 | | 2 | семинар-конференция | промежуточный контроль |
| 103 | «Логизм и метафизика» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 104 | «Анархизм» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 105 | «Материалисты нигилисты» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 106 | Контроль по итогам года: «Философия и я» | 2 | 2 | | практикум | творческие задания и проблемные кейсы |
| 107 | «Французское просвещение» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 108 | «Философское мировоззрение» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| итого часов | | 216 | 66 | 150 | | |

3год обучения – 216 часов

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы организации занятий | формы контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------|-------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | «Знакомство с программой» | 2 | | 2 | деловая игра | устный опрос |
| 2 | 2Общество и экономическая сфера. Деньги: функции и виды. Мир денег» | 2 | 2 | | инструктаж по Тб, дебаты | устный опрос, сообщение |
| 3 | «Инфляция. Способы борьбы с инфляцией» | 2 | | 2 | творческая презентация | входной контроль |
| 4 | Вводный контроль: «Антиинфляционные | 2 | 2 | | семинар | творческие задания и |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| | мероприятия» | | | | | проблемные кейсы |
| 5 | «Экономические системы» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 6 | «Практикум: особенности экономических систем» | 2 | | 2 | моделировани е | проектная работа |
| 7 | «Правовой режим права собственности» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 8 | «Собственность – экономическая категория» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 9 | «Производство. Факторы производства» | 2 | 2 | | лекция | письменная работа |
| 10 | «Производительность труда» | 2 | 2 | | беседа | диалог |
| 11 | «Трудовая деятельность, ее особенности» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 12 | «Предпринимательство: признаки, виды» | 2 | 2 | | диспут | фронтальный опрос |
| 13 | «Планирование предпринимательства» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | «Предпринимательские операции бизнес» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 15 | «Издержки, выручка, прибыль» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 16 | «Решение экономических задач» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | «Рынок. Рыночный механизм» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос |
| 18 | «Особенности формирования рынка в РФ» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 19 | «Рыночное равновесие» | 2 | | 2 | дискуссия | моделировани е |
| 20 | «Семейный бюджет: особенности формирования» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 21 | «Банковские услуги: их необходимость» | 2 | | 2 | дебаты | моделировани е |
| 22 | «Страхование: правовые особенности» | 2 | | 2 | семинар | диалог |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|---------------------------------------|
| 23 | «Страхование: экономические особенности» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 24 | «Роль государства в экономике» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 25 | «Безработица: понятие и виды» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 26 | «Безработица – экономическая проблема» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 27 | «Безработица – правовая и социальная проблема» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 28 | «Последствия безработицы для общества» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 29 | «Дифференциация доходов и порождаемые проблемы» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 30 | Промежуточный контроль по итогам полугодия: «Интерактивное сотрудничество: «торги и предпринимательство. Экономика и мы» | 2 | 2 | | ролевая игра | творческие задания и проблемные кейсы |
| 31 | «Практикум: особенности составления бизнес-плана собственной фирмы» | 2 | 2 | | практикум | проектная работа, моделирование |
| 32 | «Анализ организационно-правовых форм функционирования юридических лиц» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 33 | «Социология. Социальная сфера» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 34 | «Социальная структура общества» | 2 | 2 | | практикум | фронтальный опрос |
| 35 | «Особенности формирования социальных групп» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 36 | «Семинар: социальные группы» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| 37 | «Социальная стратификация и ее критерии» | 2 | 2 | | практикум | презентация модели |
| 38 | «Социальная дифференциация» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|---------------------------------|
| 39 | «Проблемы социальной структуры общества» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 40 | «Социальный статус личности» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 41 | «Особенности различий социальных статусов» | 2 | | 2 | диспут | проектная работа, моделирование |
| 42 | «Семинар: о. конт-основоположник социологии» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 43 | «Теории Питирима Сорокина в социологии» | 2 | 2 | | практикум | тестирование |
| 44 | «Социальная роль. Социальный статус» | 2 | 2 | | семинар | письменная работа |
| 45 | «Семинар-практикум: мои социальные роли» | 2 | 2 | | лекция | сообщение |
| 46 | «Социальная мобильность: понятие, виды» | 2 | | 2 | лекция | тестирование |
| 47 | «Социальные лифты (каналы)» | 2 | | 2 | лекция | фронтальный опрос |
| 48 | «Маргинализация современного общества» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 49 | «Проблемы маргинализации» | 2 | | 2 | практикум | тестирование |
| 50 | «Многообразие социальных ролей» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 51 | «Особенности подросткового возраста» | 2 | | 2 | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 52 | «Школа как социальный институт» | 2 | 2 | | дебаты | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------|-----------------------|
| 53 | «Социальное развитие России» | 2 | | 2 | конференция | сообщение |
| 54 | «Социальные программы. Социальное страхование» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 55 | «Социальные нормы» | 2 | | 2 | практикум | моделирование проект |
| 56 | «Социальная ответственность и ее критерии» | 2 | 2 | | практикум | диалог |
| 57 | «Отклоняющееся поведение» | 2 | | 2 | диспут | моделирование проект |
| 58 | «Делинквентное и девиантное поведение личности» | 2 | | 2 | деловая игра | диалог |
| 59 | «Семья – ячейка общества» | 2 | | 2 | собеседование | устный опрос |
| 60 | «Семейные ценности» | 2 | | 2 | игра | моделирование проект |
| 61 | «Семейные взаимоотношения» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 62 | «Семейные проблемы и пути их решения» | 2 | 2 | | практикум | доклад |
| 63 | «Межличностные отношения в семье» | 2 | | 2 | семинар | моделирование проект |
| 64 | «Семейные правоотношения» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 65 | «Этнос: нации и народности. Общество и его проблемы» | 2 | | 2 | лекция | сообщение |
| 66 | «Традиции и обычаи народов мира» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 67 | «Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты: виды и природа конфликтов» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 68 | «Особенности межнациональных отношений в РФ: анализ фактов. Социальная сфера» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 69 | «Глобализация современных общественных отношений» | 2 | 2 | | семинар | сообщение |
| 70 | «Россия и мир глазами современников» | 2 | | 2 | дебаты | доклад |
| 71 | «Игра: «знаете ли вы...» (об обществе и не только).» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------|----------------------------|
| | Знаменитые социологи, политологи, культурологи: портрет современного ученого» | | | | | |
| 72 | интерактивное занятие – викторина: «я знаю...» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 73 | «Антинфляционные мероприятия» | 2 | 2 | | деловая игра | устный опрос |
| 74 | «Экономические системы» | 2 | | 2 | дебаты | устный опрос, сообщение |
| 75 | «Практикум: особенности экономических систем» | 2 | | 2 | творческая презентация | входной контроль |
| 76 | «Правовой режим права собственности» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 77 | «Школа как социальный институт» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 78 | «Социальное развитие России» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 79 | «Социальные программы. Социальное страхование» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 80 | «Социальные нормы» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 81 | «Социальная ответственность и ее критерии» | 2 | | 2 | лекция | письменная работа |
| 82 | «Отклоняющееся поведение» | 2 | | 2 | беседа | диалог |
| 83 | «Делинквентное и девиантное поведение личности» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 84 | «Семья – ячейка общества» | 2 | | 2 | диспут | фронтальный опрос |
| 85 | «Семейные ценности» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 86 | «Семейные взаимоотношения» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 87 | «Семейные проблемы и пути их решения» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 88 | «Межличностные отношения в семье» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | «Семейные правоотношения» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | опрос |
| 90 | «Этнос: нации и народности. Общество и его проблемы» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 91 | «Традиции и обычаи народов мира» | 2 | 2 | | дискуссия | моделирование |
| 92 | «Трудовая деятельность, ее особенности» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 93 | «Предпринимательство: признаки, виды» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 94 | «Планирование предпринимательства» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 95 | «Предпринимательские операции. Бизнес» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 96 | «Издержки, выручка, прибыль» | 2 | | 2 | дебаты | дискуссия |
| 97 | «Решение экономических задач» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 98 | «Рынок» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 99 | «Особенности формирования рынка в РФ» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 100 | «Рыночное равновесие» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 101 | «Семейный бюджет: особенности формирования» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 102 | «Безработица – экономическая проблема» | 2 | | 2 | семинар-конференция | промежуточный контроль |
| 103 | «Антиинфляционные мероприятия» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 104 | «Экономические системы: анализ экономики стран» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 105 | «Практикум: особенности экономических систем» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 106 | Итоговый контроль: «Интерактивное занятие – викторина «я знаю...» | 2 | 2 | | практикум | творческие задания и проблемные кейсы |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|------------|-----------|---------------------|
| 107 | «Страхование: экономические особенности» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 108 | «Рыночный механизм» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| | итого часов | 216 | 66 | 150 | | |

4 год обучения – 216 часов

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы организации занятий | формы контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|---------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | «Знакомство с программой» | 2 | | 2 | деловая игра | устный опрос |
| 2 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | 2 | 2 | | инструктаж по тб, дебаты | устный опрос, сообщение |
| 3 | Вводный контроль: «Конституция – основной закон государства» | 2 | | 2 | творческая презентация | творческие задания и проблемные кейсы |
| 4 | «История становления конституционного права» | 2 | 2 | | семинар | входной контроль |
| 5 | «Источники конституционного права России» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 6 | «Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 7 | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 8 | «Наука конституционного права России» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 9 | «Основные положения учения о конституции» | 2 | 2 | | лекция | письменная работа |
| 10 | «Основные этапы развития конституции России» | 2 | 2 | | беседа | диалог |
| 11 | «Основные принципы и юридические свойства конституции России» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 12 | «Понятие основ конституционного строя» | 2 | 2 | | диспут | фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|----------------------------|
| 13 | «Содержание основ конституционного строя России» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | «Суверенитет народа и формы его существования» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 15 | «Демократическое государство – основная форма реализации полновластия народа» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 16 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | «Права детей по российскому законодательству» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос |
| 18 | «Права родителей по российскому законодательству» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 19 | «Институты непосредственной демократии: реализация принципов демократии в РФ» | 2 | | 2 | дискуссия | моделирование |
| 20 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 21 | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 22 | «Реализация семейных правоотношений» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 23 | «Президент России – глава государства конституционный статус президента России» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 24 | «Полномочия главы российского государства» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 25 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 26 | «Международные документы» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|--|
| | | | | | | моделировани е |
| 27 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 28 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 29 | «Реализация семейных правоотношений» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 30 | Промежуточный контроль по итогам полугодия: «Социально-экономические права и свободы человека и гражданина» | 2 | 2 | | ролевая игра | творческие задания и проблемные кейсы |
| 31 | «Содержание политических прав и свобод человека и гражданина» | 2 | 2 | | практикум | проектная работа, моделировани е |
| 32 | «Права и обязанности родителей и детей и их реализация. Основные гарантии реализации прав и свобод» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 33 | «Международная практика по усыновлению детей» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 34 | деловая игра: «по страницам газет и журналов: разбираем дела...» | 2 | 2 | | практикум | фронтальный опрос |
| 35 | «Конституционные обязанности граждан России» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 36 | «Кодекс чести: необходимость данного документа» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| 37 | «Осуществление обязанностей гражданином (ролевые ситуации)» | 2 | 2 | | практикум | презентация модели |
| 38 | «Конституционные основы федеративного устройства России» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 39 | «Семейные правоотношения: | 2 | | 2 | семинар | проектная |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|---------------------------------|
| | воспитание традиций правового сознания» | | | | | работа, моделирование |
| 40 | «Россия – правовое государство: сравнительный анализ основных концепций» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 41 | «Россия – суверенное федеративное государство» | 2 | | 2 | диспут | проектная работа, моделирование |
| 42 | «Конституционно-правовой статус субъектов России» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 43 | «Конституционные преобразования субъектов РФ: изменения» | 2 | 2 | | практикум | тестирование |
| 44 | «Система и принципы деятельности органов государственной власти в России» | 2 | 2 | | семинар | письменная работа |
| 45 | «Система защиты семейных правоотношений в РФ, РТ» | 2 | 2 | | лекция | сообщение |
| 46 | «Механизмы функционирования Государственных органов в РФ» | 2 | | 2 | лекция | тестирование |
| 47 | семинар: «избирательное право в России, его основные принципы» | 2 | | 2 | лекция | фронтальный опрос |
| 48 | «Реализация личных прав в семейном законодательстве | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 49 | «Порядок выборов президента России. Основные полномочия президента РФ» | 2 | | 2 | практикум | тестирование |
| 50 | «Правовое регулирование порядка формирования федерального собрания России» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 51 | «Правовое регулирование алиментных обязательств членов семьи» | 2 | | 2 | дебаты | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|---------------------------------|---|
| | | | | | | e |
| 52 | «Особенности организации выборов в органы государственной власти субъектов России и органы местного самоуправления» | 2 | 2 | дебаты | проектная работа, моделирование | |
| 53 | «Конституционно-правовой статус депутата представительного органа государственной власти» | 2 | 2 | конференция | сообщение | |
| 54 | «Конституционно-правовой статус семьи» | 2 | 2 | семинар | фронтальный опрос | |
| 55 | «Основные права и обязанности депутата» | 2 | 2 | практикум | моделирование, проект | |
| 56 | «Организационно-правовые гарантии депутатской деятельности» | 2 | 2 | практикум | диалог | |
| 57 | «Организационно-правовые формы семейных правоотношений» | 2 | 2 | диспут | моделирование, проект | |
| 58 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | 2 | 2 | деловая игра | диалог | |
| 59 | семинар: «реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | 2 | 2 | собеседование | устный опрос | |
| 60 | «Реализация семейных правоотношений» | 2 | 2 | игра | моделирование, проект | |
| 61 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | 2 | 2 | практикум | диалог | |
| 62 | «Полномочия главы российского государства» | 2 | 2 | практикум | доклад | |
| 63 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | 2 | 2 | семинар | моделирование, проект | |
| 64 | «Основания и порядок прекращения полномочий президента России» | 2 | 2 | лекция | доклад | |
| 65 | «Федеральное собрание – парламент России» | 2 | 2 | лекция | сообщение | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|-------------------------|
| 66 | «Международное законодательство по защите семейных правоотношений» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 67 | «Правовой статус и структура федерального собрания России» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 68 | «Содержание основных полномочий палат федерального собрания» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 69 | «Имущественные правоотношения членов семьи» | 2 | 2 | | семинар | сообщение |
| 70 | «Законодательная деятельность парламента России» | 2 | | 2 | дебаты | доклад |
| 71 | «Правительство России – высший орган исполнительной власти» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 72 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 73 | семинар: «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | 2 | 2 | | деловая игра | устный опрос |
| 74 | «Реализация семейных правоотношений» | 2 | | 2 | дебаты | устный опрос, сообщение |
| 75 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | 2 | | 2 | творческая презентация | входной контроль |
| 76 | «Полномочия главы российского государства» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 77 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 78 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 79 | «Конституция – основной закон государства» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 80 | «История становления конституционного права» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|----------------------------|
| 81 | «Источники конституционного права России» | 2 | | 2 | лекция | письменная работа |
| 82 | «Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях» | 2 | | 2 | беседа | диалог |
| 83 | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 84 | «Наука конституционного права России» | 2 | | 2 | диспут | фронтальный опрос |
| 85 | «Основные положения учения о конституции» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 86 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 87 | «Конституция – основной закон государства» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 88 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | семинар: «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 90 | «Реализация семейных правоотношений» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 91 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | 2 | 2 | | дискуссия | моделирование |
| 92 | «Полномочия главы российского государства» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 93 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 94 | «Основания и порядок прекращения полномочий президента России» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 95 | «Федеральное собрание – парламент России» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----|----|-----|---------------------|---------------------------------------|
| 96 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» | 2 | | 2 | дебаты | дискуссия |
| 97 | «Права детей по российскому законодательству» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 98 | «Права родителей по российскому законодательству» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 99 | «Институты непосредственной демократии: реализация принципов демократии в РФ» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 100 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 101 | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 102 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий» | 2 | | 2 | семинар-конференция | промежуточный контроль |
| 103 | «Процессуальные особенности реализации прав и обязанностей участников» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 104 | «Семейные правоотношения» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 105 | «Конституционные правоотношения» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 106 | Контроль по итогам года: «Я и мои права и обязанности» | 2 | 2 | | практикум | творческие задания и проблемные кейсы |
| 107 | Права и обязанности участников правоотношений» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 108 | «Будущее права» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| итого часов | | 216 | 66 | 150 | | |

5 год обучения – 216 часов

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы организации занятий | формы контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | «Знакомство с программой» | 2 | | 2 | деловая игра | устный опрос |
| 2 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» | 2 | 2 | | инструктаж по Тб, дебаты | устный опрос, сообщение |
| | «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | | | | | |
| 3 | Вводный контроль: | 2 | | 2 | семинар | творческие задания и проблемные кейсы |
| | «Понятие и признаки преступления» | | | | | |
| | «Категории преступлений» | | | | | |
| 4 | «Понятие состава преступления | 2 | 2 | | творческая презентация | тестирование |
| | Его элементы, признаки и виды» | | | | | |
| 5 | «Понятие объекта и предмета преступления | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| | Виды объектов преступления» | | | | | |
| 6 | «Понятие и значение объективной стороны преступления признаки объективной стороны состава преступления» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 7 | «Общественно опасные последствия преступлений и их виды. Значение преступных последствий в усеченных и формальных составах преступлений» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|---------------------------|
| 8 | «Понятие и признаки причинно-следственной связи в объективной стороне состава преступления» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 9 | «Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» | 2 | 2 | | лекция | письменная работа |
| | «Правила определения возраста. Специальный субъект» | | | | | |
| 10 | «Субъективная сторона преступления. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону» | 2 | 2 | | беседа | диалог |
| 11 | «Понятие, содержание, сущность, степень и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Казус» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 12 | «Понятие и виды юридических и фактических ошибок. Влияние ошибки на квалификацию деяния и уголовную ответственность» | 2 | 2 | | диспут | фронтальный опрос |
| 13 | «Понятие, формы, виды и значение множественности преступлений. Понятие и виды единичного преступления» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | «Понятие, признаки, виды и значение совокупности преступлений» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| | «Понятие, признаки, виды и значение рецидива преступлений» | | | | | |
| 15 | «Понятие, признаки, виды и значение приготовления к преступлению» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 16 | «Понятие, признаки, виды и значение покушения на | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|-------------------|
| | преступление» | | | | | моолог |
| 17 | «Понятие, признаки, виды и значение добровольного отказа от преступления» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос |
| 18 | «Понятие, объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 19 | «Формы и виды соучастия в преступлении. Виды соучастников преступления. Ответственность соучастников преступления» | 2 | | 2 | дискуссия | моделирование |
| 20 | «Понятие и виды прикосновенности к преступлению. Необходимая оборона и условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 21 | «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступления» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 22 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Обоснованный риск» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 23 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 23 | «Система и виды уголовных наказаний. Общие начала назначения наказания. Суд» | | | | | |
| 24 | «Понятие, основание, виды и пределы уголовной ответственности» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 25 | «Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|---------------------------------------|
| | уголовного наказания» | | | | | |
| 26 | «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Понятие, виды и этапы квалификации преступлений» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 27 | «Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции. Правила квалификации при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм (ролевое судебное разбирательство)» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 28 | «Понятие, признаки и виды убийства. Определение момента начала и момента окончания жизни человека» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 29 | «Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ)» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 30 | Промежуточный контроль по итогам полугодия: «Преступление и наказание» «Состав преступления» | 2 | 2 | | практикум | творческие задания и проблемные кейсы |
| 31 | «Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление» | 2 | 2 | | практикум | проектная работа, моделирование |
| 32 | «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 33 | «Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 34 | «Похищение человека Правовые последствия и трудности раскрытия | 2 | 2 | | практикум | фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|---------------------------------|
| | преступлений» | | | | | |
| 35 | «Насильственные действия сексуального характера» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 36 | «Понятие, признаки, формы, виды и предмет хищения» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| 37 | «Кража. Грабеж. Разбой Практикум по материалам уголовной практики» | 2 | 2 | | практикум | презентация модели |
| 38 | «Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 39 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 40 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 41 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | 2 | | 2 | диспут | проектная работа, моделирование |
| 42 | «Тerrorистический акт (ст. 205 ук РФ). Бандитизм. Хулиганство» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 43 | «Понятие особенной части уголовного права, ее система и задачи» | 2 | 2 | | практикум | тестирование |
| 44 | «Теоретические основы квалификации преступлений» | 2 | 2 | | семинар | письменная работа |
| 45 | «Преступления против жизни и здоровья» | 2 | 2 | | лекция | сообщение |
| 46 | «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | 2 | | 2 | лекция | тестирование |
| 47 | «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | 2 | | 2 | лекция | фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------|---------------------------------|
| 48 | «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 49 | «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | 2 | | 2 | практикум | тестирование |
| 50 | «Преступления против собственности» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 51 | «Преступления в сфере экономической деятельности» | 2 | | 2 | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 52 | «Преступления против интересов службы В коммерческих и иных организациях» | 2 | 2 | | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 53 | «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» | 2 | | 2 | конференция | сообщение |
| 54 | «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 55 | «Экологические преступления. Экологическое законодательство» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 56 | «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта» | 2 | 2 | | практикум | диалог |
| 57 | «Преступления в сфере компьютерной информации» | 2 | | 2 | диспут | моделирование, проект |
| 58 | «Понятие преступлений против государственной власти. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» | 2 | | 2 | деловая игра | диалог |
| 59 | «Преступления против государственной власти, интересов государственной | 2 | | 2 | собеседование | устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|-------------------------|
| | службы и службы в органах местного самоуправления» | | | | | |
| 60 | «Преступления против правосудия» | 2 | | 2 | игра | моделирование, проект |
| 61 | «Преступления против порядка управления» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 62 | «Преступления против военной службы» | 2 | 2 | | практикум | доклад |
| 63 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | 2 | | 2 | семинар | моделирование, проект |
| 64 | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 65 | «Правовое воспитание и правовое обучение» | 2 | | 2 | лекция | сообщение |
| 66 | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 67 | «Консультации по правовым вопросам» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 68 | «Деловая игра по уголовному законодательству» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 69 | «Уголовное судопроизводство» | 2 | 2 | | семинар | сообщение |
| 70 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Обоснованный риск « | 2 | | 2 | дебаты | доклад |
| 71 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» «Система и виды уголовных наказаний. Общие начала назначения наказания. Суд» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 72 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Обоснованный риск « | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 73 | «Кража. Грабеж. Разбой» «Практикум по материалам уголовной практики» | 2 | 2 | | деловая игра | устный опрос |
| 74 | «Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство» | 2 | | 2 | дебаты | устный опрос, сообщение |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------|---------------------------|
| 75 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | 2 | | 2 | творческая презентация | входной контроль |
| 76 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 77 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 78 | «Тerrorистический акт (ст. 205 ук РФ). Бандитизм. Хулиганство» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 79 | «Виды конкуренции» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 80 | «Правила квалификации при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 81 | «Ролевое судебное разбирательство» | 2 | | 2 | лекция | письменная работа |
| 82 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | 2 | | 2 | беседа | диалог |
| 83 | «Понятие и признаки преступления Категории преступлений» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 84 | «Понятие состава преступления» «Его элементы, признаки и виды» | 2 | | 2 | диспут | фронтальный опрос |
| 85 | «Понятие объекта и предмета преступления» «Виды объектов преступления» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 86 | «Понятие и значение | 2 | 2 | | беседа | фронтальный |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|----------------------------|
| | объективной стороны преступления» | | | | | опрос |
| 87 | «Общественно опасные последствия преступлений и их виды» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 88 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона» «Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | «Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 90 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 91 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» | 2 | 2 | | дискуссия | моделирование |
| 92 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 93 | «Понятие состава преступления Его элементы, признаки и виды» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 94 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 95 | «Система и виды уголовных наказаний» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 96 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | 2 | | 2 | дебаты | дискуссия |
| 97 | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 98 | «Правовое воспитание и правовое обучение» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------|-----------|------------|---------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | моделирование |
| 99 | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 100 | «Консультации по правовым вопросам» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 101 | «Ситуативная игра по уголовному законодательству» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 102 | «Уголовное судопроизводство» | 2 | | 2 | семинар-конференция | промежуточный контроль |
| 103 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | 2 | 2 | | практикум | проектная работа, моделирование |
| 104 | «Консультации по правовым вопросам (общая часть)» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 105 | «Консультации по правовым вопросам (особенная часть) « | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 106 | Контроль по итогам года: «Право и закон. Современность и справедливость» «Возможно ли равенство?» | 2 | | 2 | практикум | творческие задания и проблемные кейсы |
| 107 | Творческие проекты «право и закон» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 108 | «Я и мои права: преступление и наказание» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| итого часов | | 216 | 66 | 150 | | |

6 год обучения – 216 часов

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы организации занятий | формы контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---------------------------|-------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | «Знакомство с программой» | 2 | | 2 | деловая игра | устный опрос |
| 2 | «Деятельность в жизни человека. Многообразие деятельности. Познавательная деятельность человека» | 2 | 2 | | инструктаж по Тб, дебаты | устный опрос, сообщение |
| 3 | «Познание окружающего | 2 | | 2 | творческая | входной |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------------|--|
| | мира. История воззрений на общество: история общественно -политических, философских и правовых учений» | | | | презентация | контроль |
| 4 | Вводный контроль: «Строение общества. Цивилизация и общество» | 2 | 2 | | семинар | творческие задания проблемные кейсы |
| 5 | «Научное познание общества. Современное общество» | 2 | 2 | | историческо путешествие | диалог |
| 6 | «Модернизация. Глобализация человеческого общества» | 2 | | 2 | моделирован ие | Проектная работа |
| 7 | «Мировая система. Развитие общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 8 | «Рыночное общество. Рыночные отношения в современной экономике. Эволюция капитализма» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 9 | «Отношение между трудом и капиталом. Рыночная экономика в условиях современной России» | 2 | 2 | | лекция | письменная работа |
| 10 | «Производитель на рынке. Предпринимательство и бизнес» | 2 | 2 | | беседа | диалог |
| 11 | «Инфраструктура рыночной экономики. Роль государства в экономике. Сфера производства» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 12 | 2 Политическая власть. Сущность и организация государства. Местное самоуправление» | 2 | 2 | | диспут | фронтальный опрос |
| 13 | 2 Политическая система общества. Модели политической системы современного общества» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | «Условия политической | 2 | 2 | | беседа | фронтальный |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|----------------------------|
| | жизни. Политический статус личности» | | | | | опрос |
| 15 | «Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан. Субъекты политической жизни. Я и политика» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 16 | «Введение в гражданское право. Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство, гражданское правоотношение» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | «Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданского права» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос |
| 18 | «Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 19 | «Объекты гражданских правоотношений. Сделки» | 2 | | 2 | дискуссия | моделирование |
| 20 | «Представительство и доверенность. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Право собственности. Общие положения» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 21 | «Право частной собственности право государственной и муниципальной собственности» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 22 | «Право общей собственности. Защита права собственности. Понятие обязательства. | 2 | | 2 | семинар | диалог |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|---------------------------------|
| | Основания возникновения обязательства» | | | | | |
| 23 | «Договор. Общие положения. Субъекты обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 24 | «Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Купля – продажа» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 25 | «Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 26 | «Аренда. Наем жилого помещения» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 27 | «Безвозмездное пользование. Подряд. Возмездное оказание услуг» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 28 | «Перевозка. Транспортная экспедиция» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 29 | «Заем и кредит. Финансирование под уступку денежного требования» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 30 | Промежуточный контроль по итогам полугодия: «Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты» | 2 | 2 | | ролевая игра | промежуточный контроль |
| 31 | «Хранение. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентирование» | 2 | 2 | | практикум | проектная работа, моделирование |
| 32 | «Доверительное управление имуществом Коммерческая концессия» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 33 | «Простое товарищество» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 34 | «Обязательство из односторонних действий. Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение | 2 | 2 | | практикум | фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------|---------------------------------|
| | Игр и пари» | | | | | |
| 35 | «Конституция РФ – основной закон. Как я реализую свои гражданские права – решаем жизненные ситуации» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 36 | «Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| 37 | «Обязательства вследствие неосновательного обогащения» | 2 | 2 | | практикум | презентация модели |
| 38 | «Авторское право как правовой институт по ГК РФ» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 39 | «Международные конвенции по авторскому праву и участие в них России» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 40 | «Права авторов и патентообязателей и их защита» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 41 | «Патентные права на объекты промышленной собственности» | 2 | | 2 | диспут | проектная работа, моделирование |
| 42 | «Охраноспособность изобретения, полезной модели и промышленного образца» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 43 | «Развитие гражданского законодательства в области промышленной собственности и патентно-лицензионного дела» | 2 | 2 | | практикум | тестирование |
| 44 | «Защита прав российских авторов за границей и иностранных авторов в РФ» | 2 | 2 | | семинар | письменная работа |
| 45 | «Организационные договоры на транспорте» | 2 | 2 | | лекция | сообщение |
| 46 | «Договор банковского вклада» | 2 | | 2 | лекция | тестирование |
| 47 | «Договор банковского счета» | 2 | | 2 | лекция | фронтальный опрос |
| 48 | «Специальные виды договора хранения» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------|---------------------------------|
| 49 | «Социально-экономическая сущность и значение страхования» | 2 | | 2 | практикум | тестирование |
| 50 | «Поручение и действие в чужом интересе без поручения: обязательства из односторонних действий» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 51 | «Комиссия как один из гражданско-правовых договоров» | 2 | | 2 | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 52 | «Доверительное управление имуществом» | 2 | 2 | | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 53 | «Гражданские правоотношения с использованием иностранного законодательства» | 2 | | 2 | конференция | сообщение |
| 54 | «Характеристика юридических лиц по алгоритму» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 55 | «Создание собственного предприятия: процесс формирования организационно-правовой формы юридического лица» | 2 | | 2 | практикум | моделирование проект |
| 56 | «Презентация собственных программ планирования деятельности юридического лица» | 2 | 2 | | практикум | диалог |
| 57 | «Презентация собственных программ планирования деятельности юридического лица» | 2 | | 2 | диспут | моделирование проект |
| 58 | «Презентация собственных программ планирования деятельности юридического лица» | 2 | | 2 | деловая игра | диалог |
| 59 | «Практикум по решению гражданско-правовых ситуаций | 2 | | 2 | собеседование | устный опрос |
| 60 | Практикум по решению гражданско-правовых ситуаций» | 2 | | 2 | игра | моделирование проект |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------|--|
| 61 | «Диспут: мои гражданские правоотношения и их особенности» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 62 | «Диспут: мои гражданские правоотношения и их особенности» | 2 | 2 | | практикум | доклад |
| 63 | «Консультации по правовым вопросам» | 2 | | 2 | семинар | моделирование проект |
| 64 | «Гражданское судопроизводство» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 65 | «Написание искового заявления» | 2 | | 2 | лекция | сообщение |
| 66 | «Брачный договор и гражданское право» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 67 | «Личные неимущественные права» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 68 | «Консультации по написанию и оформлению научно-исследовательских (проектных) работ» | 2 | | 2 | практикум | моделирование проект |
| 69 | «Предзащита научно-исследовательских (проектных) работ» | 2 | 2 | | семинар | сообщение |
| 70 | «Достоинство личности по ГК РФ» | 2 | | 2 | дебаты | доклад |
| 71 | «Перспектива гражданского законодательства» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 72 | «Деловая игра по гражданскому законодательству» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 73 | «Рыночное общество. Рыночные отношения в современной экономике. Эволюция капитализма» | 2 | 2 | | деловая игра | устный опрос |
| 74 | «Отношение между трудом и капиталом. Рыночная экономика в условиях современной России» | 2 | | 2 | дебаты | устный опрос сообщение |
| 75 | промежуточный контроль по итогам полугодия: «Производитель на рынке. Предпринимательство и бизнес» | 2 | | 2 | творческая презентация | творческие задания проблемные кейсы |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|-------------------|
| 76 | «Инфраструктура рыночной экономики. Роль государства в экономике. Сфера производства» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 77 | «Политическая власть. Сущность и организация государства. Местное самоуправление» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 78 | «Политическая система общества. Модели политической системы современного общества» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 79 | «Условия политической жизни. Политический статус личности» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 80 | «Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан. Субъекты политической жизни. Я и политика» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 81 | «Введение в гражданское право. Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство, гражданское правоотношение» | 2 | | 2 | лекция | письменная работа |
| 82 | «Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданского права» | 2 | | 2 | беседа | диалог |
| 83 | «Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 84 | «Объекты гражданских правоотношений. Сделки» | 2 | | 2 | диспут | фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|----------------------------|
| 85 | «Представительство и доверенность. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Право собственности. Общие положения» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 86 | «Право частной собственности. Право государственной и муниципальной собственности» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 87 | «Право общей собственности. Защита права собственности. Понятие обязательства. Основания возникновения обязательства» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 88 | «Договор. Общие положения. Субъекты обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | «Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Купля – продажа» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 90 | «Мена. Дарение. Рента и пожизненное содержание с иждивением» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 91 | «Деятельность в жизни человека. Многообразие деятельности. Познавательная деятельность человека» | 2 | 2 | | дискуссия | моделирование |
| 92 | «Познание окружающего мира. История взглядов на общество: история общественно-политических, философских и правовых учений» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 93 | «Строение общества. Цивилизация и общество» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 94 | «Научное познание общества. Современное общество» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 95 | «Модернизация. Глобализация человеческого | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|---------------------------------|
| | общества» | | | | | |
| 96 | «Мировая система. Развитие общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения» | 2 | | 2 | дебаты | дискуссия |
| 97 | «Рыночное общество. Рыночные отношения в современной экономике. Эволюция капитализма» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 98 | «Отношение между трудом и капиталом» «Рыночная экономика в условиях современной России» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 99 | «Производитель на рынке. Предпринимательство и бизнес» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 100 | «Инфраструктура рыночной экономики. Роль государства в экономике. Сфера производства» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 101 | «Политическая власть. Сущность и организация государства. Местное самоуправление» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 102 | «Политическая система общества. Модели политической системы современного общества» | 2 | | 2 | семинар-конференция | промежуточный контроль |
| 103 | «Условия политической жизни. Политический статус личности» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 104 | «Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан. Субъекты политической жизни. Я и политика» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 105 | «Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство, гражданское правоотношение» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|-----|-----------|---------------------------------------|
| 106 | Контроль по итогам года: «Деловая игра по гражданскому законодательству» | 2 | 2 | | практикум | творческие задания и проблемные кейсы |
| 107 | «Деловая игра по гражданскому законодательству» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 108 | «Гражданские правоотношения» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| | итого часов | 216 | 66 | 150 | | |

7 год обучения – 216 часов

| № | название раздела, темы | количество часов | | | формы организации занятий | формы контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|---------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | «Знакомство с программой» | 2 | | 2 | деловая игра | устный опрос |
| 2 | «Источники трудового права» | 2 | 2 | | инструктаж по Тб, дебаты | устный опрос, сообщение |
| 3 | Вводный контроль: «Профсоюзы как субъекты трудового права» | 2 | | 2 | творческая презентация | творческие задания и проблемные кейсы |
| 4 | «Субъекты трудового права» | 2 | 2 | | семинар | входной контроль |
| 5 | «Система правоотношений трудового права» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 6 | «Коллективные договоры и соглашения» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 7 | «Занятость и трудоустройство» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 8 | «Трудовой договор (контракт)» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 9 | «Рабочее время» | 2 | 2 | | лекция | письменная работа |
| 10 | «Время отдыха» | 2 | 2 | | беседа | диалог |
| 11 | «Правовое регулирование заработной платы» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 12 | «Гарантии и компенсации» | 2 | 2 | | диспут | фронтальный опрос |
| 13 | «Трудовая дисциплина и | 2 | | 2 | семинар | фронтальный |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|---------------------------------|
| | ответственность» | | | | | опрос, диалог |
| 14 | «Материальная ответственность сторон трудового договора» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 15 | «Гарантии и льготы для работников с семейными обязанностями» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 16 | «Льготы для работников, совмещающих труд с учебой» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | «Охрана труда. Органы по охране труда» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос |
| 18 | «Трудовые споры» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 19 | «Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда» | 2 | | 2 | дискуссия | моделирование |
| 20 | «Международно-трудовое регулирование труда» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 21 | «Понятие международного права, предмет его регулирования» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 22 | «Возникновение и развитие международного права» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 23 | «Субъекты международного права» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 24 | «Нормы международного права» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 25 | «Источники МП» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 26 | «Основные принципы международного права» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 27 | «Реализация норм международного права» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 28 | «Право международных договоров» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 29 | «Международно-правовая ответственность (дискуссия по актуальным вопросам международного права)» | 2 | | 2 | ролевая игра | Тематический контроль |
| 30 | «Право внешних сношений» | 2 | 2 | | лекция | опрос |
| 31 | «Право международных организаций» | 2 | 2 | | практикум | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|---------------------------------|
| | | | | | | ие |
| 32 | «Международное гуманитарное право» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 33 | «Территория и МП» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 34 | «Международное морское право» | 2 | 2 | | практикум | фронтальный опрос |
| 35 | «Правовая помощь и иные формы сотрудничества» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 36 | «Международное уголовное право» | 2 | | 2 | практикум | доклад |
| 37 | «Соотношение международного и внутригосударственного права» | 2 | 2 | | практикум | презентация модели |
| 38 | «Международное космическое право» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 39 | «Международное экономическое право» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 40 | «Международное право окружающей среды» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, моделирование |
| 41 | «Правовой режим антарктики» | 2 | | 2 | диспут | проектная работа, моделирование |
| 42 | «Международное воздушное право» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 43 | «Вооруженные конфликты и международное право» | 2 | 2 | | практикум | тестирование |
| 44 | «Право международной безопасности» | 2 | 2 | | семинар | письменная работа |
| 45 | «Международное частное право» | 2 | 2 | | лекция | сообщение |
| 46 | «Международное гуманитарное право» | 2 | | 2 | лекция | тестирование |
| 47 | «Международные конвенции и декларации по правам человека и гражданина» | 2 | | 2 | лекция | фронтальный опрос |
| 48 | «Право интеллектуальной собственности» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------|---------------------------------|
| 49 | «Иностранный элемент в системе российского права» | 2 | | 2 | практикум | тестирование |
| 50 | «Права и обязанности иностранцев на территории РФ» | 2 | 2 | | семинар | проектная работа, моделирование |
| 51 | «Решение дипломатических проблем регулирования правовых отношений» | 2 | | 2 | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 52 | «Система защиты прав и интересов на территории иностранного государства» | 2 | 2 | | дебаты | проектная работа, моделирование |
| 53 | «Дипломатические консульства: особенности их функционирования» | 2 | | 2 | конференция | сообщение |
| 54 | «Международные судебные разбирательства: анализ фактов и событий» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 55 | «Трудовые правоотношения с использованием иностранного законодательства» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 56 | «Совершенствование трудового российского законодательства» | 2 | 2 | | практикум | диалог |
| 57 | «Чем я могу помочь в решении трудовых проблем?» | 2 | | 2 | диспут | моделирование, проект |
| 58 | «Анализ действующего законодательства (работа по группам с материалами дел)» | 2 | | 2 | деловая игра | диалог |
| 59 | «Практическое занятие №1. Трудовое право: предмет, метод, система и источники» | 2 | | 2 | собеседование | устный опрос |
| 60 | «Практическое занятие №2. Трудовое правоотношение» | 2 | | 2 | игра | моделирование, проект |
| 61 | «Практическое занятие №3. Социальное партнерство в сфере труда» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 62 | «Практическое занятие №4. Содействие обеспечению занятости и трудоустройству» | 2 | 2 | | практикум | доклад |
| 63 | «Практическое занятие №5. Трудовой договор» | 2 | | 2 | семинар | моделирование, проект |
| 64 | «Практическое занятие | 2 | | 2 | лекция | доклад |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------|
| | №6. Рабочее время и время отдыха» | | | | | |
| 65 | «Практическое занятие №7. Правовое регулирование оплаты труда заработка плата» | 2 | | 2 | лекция | сообщение |
| 66 | «Конференция: трудовые правоотношения несовершеннолетних: их особенности» | 2 | | 2 | лекция | доклад |
| 67 | «Консультации по правовым вопросам» | 2 | | 2 | дискуссия | сообщение |
| 68 | «Деловая игра по трудовому законодательству: «я устраиваюсь на работу» | 2 | | 2 | практикум | моделирование, проект |
| 69 | «Трудовые правоотношения» | 2 | 2 | | семинар | сообщение |
| 70 | «Источники трудового права» | 2 | | 2 | дебаты | доклад |
| 71 | «Профсоюзы как субъекты трудового права» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 72 | «Субъекты трудового права» | 2 | | 2 | практикум | сообщение |
| 73 | «Международное морское право» | 2 | 2 | | деловая игра | устный опрос |
| 74 | «Правовая помощь и иные формы сотрудничества» | 2 | | 2 | дебаты | устный опрос, сообщение |
| 75 | промежуточный контроль по итогам полугодия: «Трудовой договор (контракт) « | 2 | | 2 | творческая презентация | творческие задания и проблемные кейсы |
| 76 | «Рабочее время» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 77 | «Время отдыха» | 2 | 2 | | историческое путешествие | диалог |
| 78 | «Правовое регулирование заработной платы» | 2 | | 2 | моделирование | проектная работа |
| 79 | «Гарантии и компенсации» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 80 | «Трудовая дисциплина и ответственность» | 2 | | 2 | семинар | сообщение |
| 81 | «Материальная ответственность сторон трудового договора» | 2 | | 2 | лекция | письменная работа |
| 82 | «Гарантии и льготы для работников с семейными обязанностями» | 2 | | 2 | беседа | диалог |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|---------------------------------|
| 83 | «Льготы для работников, совмещающих труд с учебой» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 84 | «Охрана труда. Органы по охране труда» | 2 | | 2 | диспут | фронтальный опрос |
| 85 | «Трудовые споры» | 2 | 2 | | семинар | фронтальный опрос, диалог |
| 86 | «Международное уголовное право» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 87 | «Соотношение международного и внутригосударственного права» | 2 | | 2 | беседа | фронтальный опрос |
| 88 | «Международное космическое право» | 2 | | 2 | дискуссия | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | «Международное экономическое право» | 2 | | 2 | семинар | фронтальный опрос |
| 90 | «Международное право окружающей среды» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 91 | «Профсоюзы как субъекты трудового права» | 2 | 2 | | дискуссия | моделирование |
| 92 | «Субъекты трудового права» | 2 | | 2 | беседа | сообщение |
| 93 | «Система правоотношений трудового права» | 2 | | 2 | дебаты | моделирование |
| 94 | «Коллективные договоры и соглашения» | 2 | | 2 | семинар | диалог |
| 95 | «Занятость и трудоустройство» | 2 | 2 | | дебаты | дискуссия |
| 96 | «Профсоюзы как субъекты трудового права» | 2 | | 2 | дебаты | дискуссия |
| 97 | «Субъекты трудового права» | 2 | | 2 | дебаты | сообщение |
| 98 | «Система правоотношений трудового права» | 2 | | 2 | семинар | проектная работа, моделирование |
| 99 | «Трудовое право: предмет, метод, система и источники» | 2 | | 2 | лекция | устный опрос |
| 100 | «Трудовое правоотношение» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 101 | «Социальное партнерство в сфере труда» | 2 | 2 | | беседа | фронтальный опрос |
| 102 | «Содействие обеспечению занятости и трудоустройству» | 2 | | 2 | семинар-конференция | устный опрос |
| 103 | «Трудовой договор» | 2 | | 2 | практикум | проектная работа, |

| | | | | | | |
|-------------|---|------------|-----------|------------|-----------|--|
| | | | | | | моделирован ие |
| 104 | «Рабочее время и время отдыха» | 2 | | 2 | практикум | диалог |
| 105 | «Правовое регулирование оплаты труда. Заработная плата» | 2 | | 2 | практикум | фронтальный опрос |
| 106 | Итоговый контроль: «Заключение трудового договора» | 2 | 2 | | практикум | творческие задания и проблемные кейсы |
| 107 | «Консультации по трудовому законодательству» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| 108 | «Консультант плюс» | 2 | | 2 | семинар | практическая работа |
| итого часов | | 216 | 66 | 150 | | |

*Раздел 1. Содержание общеразвивающей программы
«БУДУЩИЕ ПРАВОВЕДЫ»*

Представленная программа «Будущие правоведы» содержит описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме в рамках установленных модулей обучения.

Программа «Будущие правоведы» предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объема освоения знаний, умений, компетенций учащимися, так как программа рассчитана на 7 лет обучения и направлена на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

**Содержание общеразвивающей программы
«БУДУЩИЕ ПРАВОВЕДЫ» представлено в рамках 7 модулей.**

МОДУЛЬ 1. «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

| | |
|---|--|
| <i>Тема 1.1.</i> | «Знакомство с программой» |
| <i>Теория:</i> | правила деятельности. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 1.2</i> | «Введение. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и охране труда» |
| <i>Теория:</i> | Общество и общественные отношения. |
| <i>Практика:</i> | Человек. Индивид. Личность. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | Дебаты. |
| <i>Тема 1.3.</i> | «Деятельность в жизни человека» |
| <i>Теория:</i> | многообразие деятельности. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 1.4.</i> | «Познавательная деятельность человека» |
| <i>Теория:</i> | познание окружающего мира. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 1.5.</i> | «История воззрений на общество» |
| <i>Теория:</i> | история общественно-политических, философских и правовых учений. |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>Тема 1.6</i> | «Строение общества» |
| <i>Теория:</i> | строительство общества, общественные сферы. |
| <i>Практика:</i> | моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | проектная работа. |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.7.</i> | «Цивилизация и общество» |
| <i>Теория:</i> | понятия цивилизаций и развитие общества. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | сообщение. |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.8.</i> | «Научное познание общества» |
| <i>Теория:</i> | познание, виды, формы. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | сообщение. |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.9.</i> | «Современное общество» |
| <i>Теория:</i> | общественные отношения. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | письменная работа. |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.10.</i> | «Модернизация» |
| <i>Теория:</i> | общественный прогресс. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | диалог. |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.11.</i> | «Глобализация человеческого общества» |
| <i>Теория:</i> | глобализация. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.12.</i> | «Мировая система» |
| <i>Теория:</i> | глобализация. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.13.</i> | «Развитие общества» |
| <i>Теория:</i> | глобальные проблемы современности и пути их решения. |
| <i>Практика:</i> | Семинар. |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | фронтальный опрос, диалог. |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.14.</i> | «Рыночное общество» |
| <i>Теория:</i> | рыночные отношения в современной экономике. |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения:</i> | беседа. |

| | |
|---|--|
| <i>занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 1.15.</i> | «Эволюция капитализма» |
| <i>Теория:</i> | капитализм как общественный строй. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 1.16.</i> | «Отношение между трудом и капиталом» |
| <i>Теория:</i> | дискуссия. |
| <i>Практика:</i> | монолог. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 1.17.</i> | «Рыночная экономика» |
| <i>Теория:</i> | развитие рынка в условиях современной |
| <i>Практика:</i> | России. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 1.18.</i> | «Производитель на рынке» |
| <i>Теория:</i> | производитель, потребитель. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 1.19.</i> | «Предпринимательство и бизнес» |
| <i>Теория:</i> | предпринимательство, бизнес, издержки. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 1.20.</i> | «Инфраструктура рыночной экономики» |
| <i>Теория:</i> | спрос, предложение, рыночное равновесие. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 1.21</i> | «Роль государства в экономике» |
| <i>Теория:</i> | государственное регулирование. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 1.22.</i> | «Сфера производства» |
| <i>Теория:</i> | производство. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |

| | |
|----------------------------------|---|
| <i>Тема 1.23.</i> | «Политическая власть» |
| <i>Теория:</i> | власть, политика. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения</i> | <i>дискуссия.</i> |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.24.</i> | «Сущность и организация государства» |
| <i>Теория:</i> | признаки и типы государства. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения</i> | <i>дискуссия.</i> |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.25.</i> | «Местное самоуправление» |
| <i>Теория:</i> | гражданское общество. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения</i> | <i>сообщение.</i> |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.26.</i> | «Политическая система общества» |
| <i>Теория:</i> | модели политической системы современного общества. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения</i> | <i>проектная работа, моделирование.</i> |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.27.</i> | «Условия политической жизни» |
| <i>Теория:</i> | политический статус личности. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения</i> | <i>устный опрос.</i> |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.28.»</i> | Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан» |
| <i>Теория:</i> | политическое участие. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения</i> | <i>фронтальный опрос.</i> |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.29.</i> | «Субъекты политической жизни» |
| <i>Теория:</i> | государство, политические партии. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения</i> | <i>фронтальный опрос.</i> |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.30.</i> | «Политическая жизнь общества. Я и политика» предвыборные программы. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | семинар-конференция. |
| <i>Формы и методы проведения</i> | <i>промежуточный контроль.</i> |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.31.</i> | «Происхождение права, его формы и структура» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | право, система права. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| <i>Формы и методы проведения практикум.</i> | |
| <i>занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 1.32</i> | «Правосудие в современной России» |
| <i>Теория:</i> | правосудие. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения диалог.</i> | |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.33.</i> | «Юридическая ответственность» |
| <i>Теория:</i> | ответственность. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения фронтальный опрос.</i> | |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.34.</i> | «Частное право» |
| <i>Теория:</i> | понятие частного права. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения фронтальный опрос.</i> | |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.35.</i> | «Закон и право» |
| <i>Теория:</i> | поведение человека в правовой сфере. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения практическая работа.</i> | |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.36.</i> | «Социальная стратификация» |
| <i>Теория:</i> | страты, касты, сословия. |
| <i>Практика:</i> | Практикум. |
| <i>Формы и методы проведения Доклад.</i> | |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.37.</i> | «Социальная мобильность» |
| <i>Теория:</i> | каналы социальной мобильности. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения презентация модели.</i> | |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.38.</i> | «Семья и брак» |
| <i>Теория:</i> | условия заключения брака. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения сообщение.</i> | |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.39.</i> | «Социальная система общества» |
| <i>Теория:</i> | нации и межнациональные отношения. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения проектная работа, моделирование.</i> | |
| <i>занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.40</i> | «Социальное взаимодействие» |
| <i>Теория:</i> | конфликты, социальные связи. |

| | |
|---|--|
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 1.41.</i> | «Конфликт и протестное движение» |
| <i>Теория:</i> | протестное движение. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 1.42.</i> | «Социальный контроль» |
| <i>Теория:</i> | самоконтроль, социальные нормы |
| <i>Практика:</i> | практикум |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение |
| <i>Тема 1.43</i> | «Отклоняющееся и противоправное поведение» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | девиация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| | тестирование. |
| <i>Тема 1.44.</i> | «Взаимодействие людей в обществе» |
| <i>Теория:</i> | социальное взаимодействие. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 1.45</i> | «Этическая основа культуры» |
| <i>Теория:</i> | культура, этнос. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 1.46.</i> | «Нравственные чувства и моральное поведение» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | нравственность, мораль. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | лекция. |
| | тестирование. |
| <i>Тема 1.47.</i> | «Нравственные категории и добродетели» |
| <i>Теория:</i> | нравственность, ценности. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема: 1.48.</i> | «Счастье, удовольствие, гедонизм» |
| <i>Теория:</i> | нравственность, ценности. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 1.49.</i> | «Справедливость и равенство» |
| <i>Теория:</i> | равенство. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 1.50</i> | «Культура и духовная жизнь» |
| <i>Теория:</i> | проблемы духовной жизни человека и общества. |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 1.51.</i> | «Структура человеческой психики» |
| <i>Теория:</i> | дебаты. |
| <i>Практика:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 1.52.</i> | «Элементы человеческой психики и сознания» |
| <i>Теория:</i> | познание, сознание. |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 1.53.</i> | «Влияние общества на личность» |
| <i>Теория:</i> | социализация, аномия. |
| <i>Практика:</i> | конференция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 1.54.</i> | «Внутренний мир и социализация человека» |
| <i>Теория:</i> | социализация, агенты социализации. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 1.55.</i> | «Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | формация и цивилизация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| | моделирование, проект. |
| <i>Тема 1.56.</i> | «Основные проблемы и тенденции развития современного общества» |
| <i>Теория:</i> | общественный прогресс, регресс. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 1.57.</i> | Предпринимательство и бизнес в современной России. |

| | |
|---|---|
| <i>Теория:</i> | предпринимательские операции |
| <i>Практика:</i> | диспут |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект |
| <i>Тема 1.58.</i> | «Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни?» |
| <i>Теория:</i> | успех, самооценка. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема: 1.59.</i> | «Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе» |
| <i>Теория</i> | аномия, девиация. |
| <i>Практика:</i> | собеседование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 1.60.</i> | «Проблемы социализации человека» |
| <i>Теория:</i> | агенты социализации. |
| <i>Практика:</i> | игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 1.61.</i> | «Правовая культура и воспитание» |
| <i>Теория:</i> | практикум. |
| <i>Практика:</i> | диалог. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 1.62.</i> | «Правомерность поведения» |
| <i>Теория:</i> | социальные нормы. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 1.63.</i> | «Правовые нормы и социальное взаимодействие» |
| <i>Теория:</i> | право и мораль. |
| <i>Практика:</i> | Семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект |
| <i>Тема 1.64.</i> | «Право, как социальные нормы» |
| <i>Теория:</i> | сущность права. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад |
| <i>Тема 1.65.</i> | «Девиантное поведение» |
| <i>Теория:</i> | девиация. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |

| | |
|--|--|
| <i>Тема 1.66.</i> | «Делинквентное поведение» |
| <i>Теория:</i> | девиация. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 1.67.</i> | «Правовые санкции» |
| <i>Теория:</i> | право, юридическая ответственность. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 1.68.</i> | «Аномия. Правонарушение» |
| <i>Теория:</i> | состав правонарушения. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 1.69.</i> | «Результативность социального взаимодействия» |
| <i>Теория:</i> | правомерность поведения. |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| <i>Тема 1.70.</i> | сообщение. |
| <i>Теория:</i> | «Право в различных странах» |
| <i>Практика:</i> | система права, формы права, источники, дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 1.71.</i> | «Правовой ликбез: решение правовых задач» |
| <i>Теория:</i> | правовые особенности. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 1.72.</i> | «Контроль по итогам года. Я и мои права и обязанности» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | права и обязанности. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| Для дистанционного обучения используются материалы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», виртуальные факультативы, https://vk.com/club203678555 | |

МОДУЛЬ 2. «ЧЕЛОВЕК И ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ»

| | |
|------------------|---------------------------|
| <i>Тема 2.1.</i> | «Знакомство с программой» |
| <i>Теория:</i> | программа. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |

Формы и методы проведения занятия: устный опрос.

Тема 2.2.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия: дебаты.

«Общественный прогресс и общественный процесс»

развитие общества, общественный прогресс, критерии.

устный опрос, сообщение.

«Человек. Индивид. Личность»

формирование личности.

творческая презентация.

входной контроль.

«Что такое деятельность?»

деятельность – искусство, творчество.

семинар.

входной контроль.

«Сущность человеческой деятельности»

сущность деятельности, виды.

историческое путешествие.

диалог.

«Многообразие деятельности»

сущность деятельности, виды.

моделирование.

проектная работа.

«Деятельность и общение»

общение, виды, формы.

беседа.

сообщение.

«Социальные нормы и отклоняющееся поведение»

социальные нормы.

семинар.

сообщение.

«Познание как деятельность»

познание, виды, формы.

лекция.

письменная работа.

«Познавательная деятельность человека»

познание, деятельность.

беседа.

диалог.

«Истина и ее критерии»

истина, критерии истины.

Беседа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.12.

«Научное познание»

Теория:

познание, наука.

Практика:

диспут.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.13.

«Ненаучное познание»

Теория:

познание, гносеология.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, диалог.

Тема 2.14.

«Социальное познание»

Теория:

познание, сознание.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.15.

«Самопознание»

Теория:

познание, сознание.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.16.

«Деятельность и духовный мир человека»

Теория:

культура, мировоззрение.

Практика:

дискуссия.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, монолог.

Тема 2.17.

«Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность»

Теория:

деятельность.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.18.

«Мировоззрение, убеждение, вера»

Теория:

мировоззрение .

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 2.19.

«Нравственная оценка деятельности»

Теория:

нравственность.

Практика:

дискуссия.

Формы и методы проведения занятия: моделирование.

Тема 2.20.

«Материально-производственная деятельность»

Теория:

деятельность.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 2.21.

«Трудовая деятельность»

Теория:

труд.

Практика:

дебаты.

Формы и методы проведения занятия: моделирование.

| | |
|---|---|
| <i>Тема 2.22.</i> | «Изобретательная деятельность» |
| <i>Теория:</i> | изобретение, патент, авторское право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 2.23.</i> | «Социально-политическая деятельность и развитие общества» |
| <i>Теория:</i> | политика, деятельность. |
| <i>Практика:</i> | Дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | Дискуссия.» |
| <i>Тема 2.24.</i> | «Свобода в деятельности человека»» |
| <i>Теория:</i> | свобода, деятельность. |
| <i>Практика:</i> | Дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 2.25.</i> | «Исторический процесс и его участники» |
| <i>Теория:</i> | историческое развитие, личность в истории. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.26.</i> | «Политическая деятельность» |
| <i>Теория:</i> | политика, власть, политическая элита. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 2.27.</i> | «Общественный прогресс» |
| <i>Теория:</i> | прогресс и регресс в обществе, критерии. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 2.28.</i> | «Мыслители прошлого об обществе и человеке» |
| <i>Теория:</i> | философия. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.29.</i> | «Древние мыслители о мире и о человеке: |
| <i>Теория:</i> | ролевая игра «Суд над Сократом» |
| <i>Практика:</i> | история философии. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | ролевая игра. |
| <i>Тема 2.30.</i> | «Развитие обществознания в новое время» |
| <i>Теория:</i> | история философии. |
| <i>Практика:</i> | семинар-конференция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | промежуточный контроль. |
| <i>Тема 2.31.</i> | «Развитие обществознания в ХХ в» |
| <i>Теория:</i> | история философии. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 2.32.</i> | «Что такое цивилизация?» |
| <i>Теория:</i> | цивилизация и культура. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |

Формы и методы проведения занятия: диалог.

Тема 2.33.

«Цивилизации прошлого»

Теория:

цивилизация и культура.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.34.

«Особенности древних цивилизаций»

Теория:

цивилизация и культура.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.35.

«Древние цивилизации Европы»

Теория:

ценности, цивилизационный подход.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

Тема 2.36.

«Цивилизация эпохи средневековья»

Теория:

средневековье, цивилизация, теология.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: доклад.

Тема 2.37.

«Переход к индустриальной цивилизации»

Теория:

промышленная революция.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: презентация модели.

Тема 2.38.

«Цивилизация России»

Теория:

Россия – Европа, Россия – Запад, цивилизация.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 2.39.

«Современный этап мирового цивилизационного

развития»

Теория:

цивилизация и культура.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 2.40.

«Современные цивилизации»

Теория:

цивилизация и культура.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 2.41.

«Глобальные проблемы современности»

Теория:

глобальные проблемы.

Практика:

диспут .

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 2.42.

«Экономическое развитие современной

цивилизации»

Теория:

экономика, производства.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

| | |
|---|---|
| <i>Тема 2.43.</i> | «Экономика и ее роль в жизни современного общества» |
| <i>Теория:</i> | экономическая система. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 2.44.</i> | «Рыночные отношения в современной экономике» |
| <i>Теория:</i> | рыночная экономика. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 2.45.</i> | «Научно-технический прогресс и материальное производство» |
| <i>Теория:</i> | производство. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.46.</i> | «Человек в системе экономических отношений» |
| <i>Теория:</i> | экономическая система. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 2.47.</i> | «Цивилизация и социальное развитие» |
| <i>Теория:</i> | цивилизация, общество. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.48.</i> | «Социальная структура и социальные отношения» |
| <i>Теория:</i> | относ, нация, народность. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия . |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.49.</i> | «Нации и межнациональные отношения» |
| <i>Теория:</i> | этнос, нация, народность. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 2.50.</i> | «Социальный статус личности» |
| <i>Теория:</i> | социальный статус. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 2.51.</i> | «Современная цивилизация и политическая жизнь» |
| <i>Теория:</i> | политика, социальное развитие. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 2.52.</i> | «Политическая система и ее роль в жизни общества» |
| <i>Теория:</i> | компоненты политической системы общества. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 2.53.</i> | «Правовое государство» |
| <i>Теория:</i> | правовое государство и гражданское общество. |
| <i>Практика:</i> | конференция . |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.54.</i> | «Демократия» |
| <i>Теория:</i> | виды демократии, ценности. |
| <i>Практика:</i> | Семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.55.</i> | «Политический статус личности» |
| <i>Теория:</i> | политика, политическая элита. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 2.56.</i> | «Духовные ценности современной цивилизации» |
| <i>Теория:</i> | культура, ценности. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 2.57.</i> | «Духовная культура» |
| <i>Теория:</i> | культура, ценности, культурные достижения. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 2.58.</i> | «Наука и образование» |
| <i>Теория:</i> | научное познание, тенденции образования. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 2.59.</i> | «Религия в современном мире» |
| <i>Теория:</i> | религия, магия, тотемизм, анимизм, фетишизм. |
| <i>Практика:</i> | собеседование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 2.60.</i> | «Духовный мир личности» |
| <i>Теория:</i> | мировоззрение, самосознание. |
| <i>Практика:</i> | игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 2.61.</i> | «Великие философи мира» |
| <i>Теория:</i> | философское мировоззрение. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 2.62</i> | «Деятельность и духовный мир человека» |
| <i>Теория:</i> | деятельность, виды и формы. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 2.63.</i> | «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность» |
| <i>Теория:</i> | деятельность, виды и формы. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 2.64.</i> | «Мировоззрение, убеждение, вера» |
| <i>Теория:</i> | мировосприятие, мировоззрение, |
| <i>Практика:</i> | миропонимание. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | лекция. доклад. |
| <i>Тема 2.65</i> | «Нравственная оценка деятельности» |
| <i>Теория:</i> | нравственность. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.66</i> | «Материально-производственная деятельность» |
| <i>Теория:</i> | деятельность, формы и виды. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 2.67.</i> | «Трудовая деятельность» |
| <i>Теория:</i> | деятельность, труд, специализация. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.68.</i> | «Изобретательная деятельность» |
| <i>Теория:</i> | деятельность, патент, изобретение. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 2.69.</i> | «Социально-политическая деятельность и развитие общества» |
| <i>Теория:</i> | политическая сфера общества. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.70.</i> | «Мир науки и знаний» |
| <i>Теория:</i> | наука, знание, научное познание. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 2.71.</i> | «Нации и межнациональные отношения» |
| <i>Теория:</i> | этнос, нация, народность. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.72.</i> | «Социальный статус личности» |
| <i>Теория:</i> | социальный статус, социализация. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.73.</i> | «Современная цивилизация и политическая жизнь» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | деловая игра. устный опрос. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 2.74.</i> | «Политическая система и ее роль в жизни общества» |
| <i>Теория:</i> | политическая система общества. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 2.75.</i> | «Правовое государство» |
| <i>Теория:</i> | правовое государство и гражданское общество. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 2.76.</i> | «Демократия» |
| <i>Теория:</i> | демократические ценности, виды демократии. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.77.</i> | «Политический статус личности» |
| <i>Теория:</i> | статус личности, политическая элита. |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 2.78.</i> | «Духовные ценности современной цивилизации» |
| <i>Теория:</i> | нравственность, мораль. |
| <i>Практика:</i> | моделирование. |
| | проектная работа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 2.79.</i> | «Духовная культура» |
| <i>Теория:</i> | культура, духовные ценности. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.80.</i> | «Наука и образование» |
| <i>Теория:</i> | наука, тенденции образования. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.81.</i> | «Нации и межнациональные отношения» |
| <i>Теория:</i> | этнос, нация, народность. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 2.82.</i> | «Социальный статус личности» |
| <i>Теория:</i> | социализация, социальный статус. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 2.83</i> | «Современная цивилизация и политическая жизнь» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | цивилизация, политика. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | беседа. |
| | фронтальный опрос. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 2.84.</i> | «Политическая система и ее роль в жизни общества» |
| <i>Теория:</i> | политика, политические компоненты общества. |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диспут. фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.85.</i> | «Цивилизации прошлого» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, диалог. |
| <i>Тема 2.86.</i> | «Особенности древних цивилизаций» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.87.</i> | «Древние цивилизации Европы» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.88.</i> | «Цивилизация эпохи средневековья» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, монолог. |
| <i>Тема 2.89.</i> | «Переход к индустриальной цивилизации» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.90.</i> | «Цивилизация России» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.91.</i> | «Современный этап мирового цивилизационного развития» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 2.92.</i> | «Цивилизации прошлого» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 2.93.</i> | «Особенности древних цивилизаций» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 2.94.</i> | «Древние цивилизации Европы» |
| <i>Теория:</i> | цивилизации, культура. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |

Формы и методы проведения занятия: диалог.

Тема 2.95.

«Цивилизация эпохи средневековья»

Теория:

цивилизации, культура.

Практика:

дебаты.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия.

Тема 2.96.

«Российское просвещение»

Теория:

славянофилы и западники.

Практика:

дебаты.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия.

Тема 2.97.

«Славянофилы и почвенничество»

Теория:

славянофилы и западники.

Практика:

дебаты.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 2.98.

«Русский символизм»

Теория:

западники.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 2.99.

«Русский позитивизм»

Теория:

философское мировоззрение.

Практика:

лекция.

Формы и методы проведения занятия: устный опрос.

Тема 2.100.

«Русский космизм»

Теория:

философское мировоззрение.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.101.

«Мистицизм, оккультизм»

Теория:

философское мировоззрение.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 2.102.

«Эпистоляризм»

Теория:

философское мировоззрение.

Практика:

семинар-конференция.

Формы и методы проведения занятия: тематический контроль.

Тема 2.103.

«Логизм и метафизика»

Теория:

философское мировоззрение.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 2.104.

«Анархизм»

Теория:

философское мировоззрение.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: диалог.

| | |
|---|-----------------------------|
| <i>Тема 2.105.</i> | «Материалисты нигилисты» |
| <i>Теория:</i> | философское мировоззрение. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 2.106.</i> | «Философия и я» |
| <i>Теория:</i> | философское мировоззрение. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | итоговый контроль. |
| <i>Тема 2.107.</i> | «Французское просвещение» |
| <i>Теория:</i> | философское мировоззрение. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |
| <i>Тема 2.108.</i> | «Философское мировоззрение» |
| <i>Теория:</i> | философия. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |

Для дистанционного обучения используются материалы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», виртуальные факультативы, <https://vk.com/club203678555>

МОДУЛЬ 3. «ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО»

| | |
|---|------------------------------------|
| <i>Тема 3.1.</i> | Знакомство с программой. |
| <i>Теория:</i> | правила программы |
| <i>Практика:</i> | деловая игра |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос |
| <i>Тема 3.2.</i> | Общество и экономическая сфера. |
| <i>Теория:</i> | деньги: функции и виды. Мир денег. |
| <i>Практика:</i> | дебаты |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение |
| <i>Тема 3.3.</i> | Инфляция. |
| <i>Теория:</i> | способы борьбы с инфляцией. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль |
| <i>Тема 3.4.</i> | Антиинфляционные мероприятия. |
| <i>Теория:</i> | инфляция и ее виды |
| <i>Практика:</i> | семинар |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль |
| <i>Тема 3.5.</i> | Экономические системы. |
| <i>Теория:</i> | типы экономических систем |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 3.6.</i> | Особенности экономических систем. |
| <i>Теория:</i> | типы экономических систем |
| <i>Практика:</i> | моделирование |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа |
| <i>Тема 3.7.</i> | Правовой режим права собственности. |
| <i>Теория:</i> | собственность |
| <i>Практика:</i> | беседа |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение |
| <i>Тема 3.8.</i> | Собственность – экономическая категория. |
| <i>Теория:</i> | собственность |
| <i>Практика:</i> | семинар |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение |
| <i>Тема 3.9.</i> | Производство. |
| <i>Теория:</i> | факторы производства. |
| <i>Практика:</i> | лекция |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа |
| <i>Тема 3.10.</i> | Производительность труда. |
| <i>Теория:</i> | производство, производительность труда |
| <i>Практика:</i> | беседа |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог |
| <i>Тема 3.11.</i> | Трудовая деятельность, ее особенности. |
| <i>Теория:</i> | труд, деятельность |
| <i>Практика:</i> | беседа |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос |
| <i>Тема 3.12.</i> | Предпринимательство |
| <i>Теория:</i> | предпринимательство, признаки, виды. |
| <i>Практика:</i> | диспут |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос |
| <i>Тема 3.13.</i> | Планирование предпринимательства. |
| <i>Теория:</i> | предпринимательство, признаки, виды. |
| <i>Практика:</i> | семинар |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, диалог |
| <i>Тема 3.14.</i> | Предпринимательские операции. Бизнес. |
| <i>Теория:</i> | предпринимательство, признаки, виды. |
| <i>Практика:</i> | беседа |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос |
| <i>Тема 3.15.</i> | Издержки, выручка, прибыль. |
| <i>Теория:</i> | предпринимательство, признаки, виды. |
| <i>Практика:</i> | беседа |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос |
| <i>Тема 3.16.</i> | Решение экономических задач. |
| <i>Теория:</i> | предпринимательство, признаки, виды. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, монолог |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 3.17.</i> | Рынок. |
| <i>Теория:</i> | рыночный механизм. |
| <i>Практика:</i> | семинар |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос |
| <i>Тема 3.18.</i> | Особенности формирования рынка в РФ. |
| <i>Теория:</i> | предпринимательство, признаки, виды. |
| <i>Практика:</i> | беседа |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение |
| <i>Тема 3.19.</i> | Рыночное равновесие. |
| <i>Теория:</i> | спрос и предложение |
| <i>Практика:</i> | дискуссия |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование |
| <i>Тема 3.20.</i> | Семейный бюджет: особенности формирования. |
| <i>Теория:</i> | семейный бюджет |
| <i>Практика:</i> | беседа |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение |
| <i>Тема 3.21.</i> | Банковские услуги: их необходимость. |
| <i>Теория:</i> | банки, банковские операции |
| <i>Практика:</i> | дебаты |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование |
| <i>Тема 3.22.</i> | Страхование: правовые особенности. |
| <i>Теория:</i> | страхование |
| <i>Практика:</i> | семинар |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог |
| <i>Тема 3.23.</i> | Страхование: экономические особенности. |
| <i>Теория:</i> | страхование |
| <i>Практика:</i> | дебаты |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия |
| <i>Тема 3.24.</i> | Роль государства в экономике. |
| <i>Теория:</i> | монетарная и кредитно-денежная политика |
| <i>Практика:</i> | дебаты |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия |
| <i>Тема 3.25.</i> | Безработица: понятие и виды. |
| <i>Теория:</i> | безработица, занятость населения |
| <i>Практика:</i> | дебаты |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение |
| <i>Тема 3.26.</i> | Безработица – экономическая проблема. |
| <i>Теория:</i> | безработица, занятость населения |
| <i>Практика:</i> | семинар |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 3.27.</i> | Безработица – правовая и социальная проблема. |
| <i>Теория:</i> | безработица, занятость населения |
| <i>Практика:</i> | лекция |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос |
| <i>Тема 3.28.</i> | Последствия безработицы для общества. |
| <i>Теория:</i> | безработица, занятость населения |
| <i>Практика:</i> | беседа |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос |
| <i>Тема 3.29.</i> | Дифференциация доходов и порождаемые проблемы. |
| <i>Теория:</i> | социальная дифференциация |
| <i>Практика:</i> | лекция |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос |
| <i>Тема 3.30.</i> | «Торги и предпринимательство». |
| <i>Теория:</i> | экономика |
| <i>Практика:</i> | ролевая игра |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | промежуточный контроль |
| <i>Тема 3.31.</i> | «Особенности составления бизнес-плана собственной фирмы» |
| <i>Теория:</i> | предпринимательские операции. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 3.32.</i> | «Анализ организационно-правовых форм функционирования юридических лиц» |
| <i>Теория:</i> | юридические лица. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 3.33.</i> | «Социология» |
| <i>Теория:</i> | социальная сфера. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 3.34.</i> | «Социальная структура общества» |
| <i>Теория:</i> | сфера общества. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 3.35.</i> | «Особенности формирования социальных групп» |
| <i>Теория:</i> | социальные группы, их виды. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |
| <i>Тема 3.36.</i> | «Социальные группы» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 3.37.</i> | «Социальная стратификация и ее критерии» |
| <i>Теория:</i> | социальная стратификация. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | презентация модели. |
| <i>Тема 3.38.</i> | «Социальная дифференциация» |
| <i>Теория:</i> | социальная дифференциация. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.39.</i> | «Проблемы социальной структуры общества» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 3.40.</i> | «Социальный статус личности» |
| <i>Теория:</i> | социализация . |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 3.41.</i> | «Особенности различий социальных статусов» |
| <i>Теория:</i> | социальный статус личности. |
| <i>Практика:</i> | диспут . |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 3.42.</i> | «О. Конт- основоположник социологии» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.43.</i> | «Теории Питирима Сорокина в социологии2 |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 3.44.</i> | «Социальная роль. Социальный статус» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 3.45.</i> | «Мои социальные роли» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.46.</i> | «Социальная мобильность: понятие, виды» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 3.47.</i> | «Социальные лифты (каналы)» |
| <i>Теория:</i> | социальная мобильность. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 3.48.</i> | «Маргинализация современного общества» |
| <i>Теория:</i> | социальная мобильность. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.49.</i> | «Проблемы маргинализации» |
| <i>Теория:</i> | социальная мобильность. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 3.50.</i> | «Многообразие социальных ролей» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 3.51.</i> | «Особенности подросткового возраста» |
| <i>Теория:</i> | социальная психология. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 3.52.</i> | «Школа как социальный институт» |
| <i>Теория:</i> | социальные институты. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 3.53.</i> | «Социальное развитие России» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | конференция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.54.</i> | «Социальные программы» |
| <i>Теория:</i> | социальное страхование. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 3.55.</i> | «Социальные нормы» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 3.56.</i> | «Социальная ответственность и ее критерии» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 3. 57.</i> | «Отклоняющееся поведение» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 3. 58.</i> | «Делинквентное и девиантное поведение личности» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | социальное поведение. |

| | |
|---|---|
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | деловая игра. диалог. |
| <i>Тема 3.59.</i> | «Семья – ячейка общества» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | собеседование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 3.60.</i> | «Семейные ценности» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 3.61.</i> | «Семейные взаимоотношения» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 3.62.</i> | «Семейные проблемы и пути их решения» |
| <i>Теория:</i> | семья, брак, ценности. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 3.63.</i> | «Межличностные отношения в семье» |
| <i>Теория:</i> | семья, брак. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 3.64.</i> | «Семейные правоотношения» |
| <i>Теория:</i> | семья, брак. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 3.65.</i> | «Этнос: нации и народности» |
| <i>Теория:</i> | общество и его проблемы. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.66.</i> | «Традиции и обычаи народов мира» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 3.67.</i> | «Межнациональные отношения» |
| <i>Теория:</i> | межнациональные конфликты: виды и природа конфликтов. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.68.</i> | «Особенности межнациональных отношений в РФ: анализ фактов» |
| <i>Теория:</i> | социальная сфера. |

| | |
|---|---|
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 3.69.</i> | «Глобализация современных общественных отношений» |
| <i>Теория:</i> | глобализация . |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.70.</i> | «Россия и мир глазами современников» |
| <i>Теория:</i> | глобализация . |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 3.71.</i> | «Знаете ли вы...» |
| <i>Теория:</i> | знаменитые социологи, политологи, культурологи: портрет современного ученого. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.72.</i> | «Я знаю...» |
| <i>Теория:</i> | социальная структура общества. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.73.</i> | «Антиинфляционные мероприятия» |
| <i>Теория:</i> | экономические процессы и закономерности. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 3.74</i> | «Экономические системы» |
| <i>Теория:</i> | экономические процессы и закономерности |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 3.75.</i> | «Особенности экономических систем» |
| <i>Теория:</i> | экономические процессы и закономерности. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 3.76.</i> | «Правовой режим права собственности» |
| <i>Теория:</i> | экономические процессы и закономерности. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 3.77.</i> | «Школа как социальный институт» |
| <i>Теория:</i> | социальные институты. |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 3.78.</i> | «Социальное развитие России» |
| <i>Теория:</i> | социальное развитие общества. |
| <i>Практика:</i> | моделирование. |

Формы и методы проведения занятия: проектная работа.

Тема 3.79.

«Социальные программы»

Теория:

социальное страхование.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 3.80.

«Социальные нормы»

Теория:

социальное развитие общества.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 3.81.

«Социальная ответственность и ее критерии»

Теория:

социальное развитие общества.

Практика:

лекция.

Формы и методы проведения занятия: письменная работа.

Тема 3.82.

«Отклоняющееся поведение»

Теория:

социальное развитие общества.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: диалог.

Тема 3.83.

«Делинквентное и девиантное поведение

Теория:

личности»

Практика:

социальные нормы.

Формы и методы проведения занятия: беседа.

фронтальный опрос.

Тема 3.84.

«Семья – ячейка общества»

Теория:

семья и брак, ценности.

Практика:

диспут.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 3.85.

«Семейные ценности»

Теория:

семья и брак, ценности.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, диалог.

Тема 3.86.

«Семейные взаимоотношения»

Теория:

семья и брак, ценности.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 3.87.

«Семейные проблемы и пути их решения»

Теория:

семья и брак, ценности.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 3.88.

«Межличностные отношения в семье»

Теория:

семья и брак, ценности.

Практика:

дискуссия.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, монолог.

| | |
|---|---|
| <i>Тема 3.89.</i> | «Семейные правоотношения» |
| <i>Теория:</i> | семья и брак, ценности. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 3.90</i> | «Этнос: нации и народности» |
| <i>Теория:</i> | общество и его проблемы. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.91</i> | «Традиции и обычаи народов мира» |
| <i>Теория:</i> | традиции, обычаи, ритуалы. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 3.92.</i> | «Трудовая деятельность, ее особенности» |
| <i>Теория:</i> | труд, деятельность. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.93.</i> | «Предпринимательство: признаки, виды» |
| <i>Теория:</i> | предпринимательские операции. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 3.94</i> | «Планирование предпринимательства» |
| <i>Теория:</i> | предпринимательские операции. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 3.95.</i> | «Предпринимательские операции. Бизнес» |
| <i>Теория:</i> | предпринимательские операции. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 3.96.</i> | «Издержки, выручка, прибыль» |
| <i>Теория:</i> | предпринимательские операции. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 3.97.</i> | «Решение экономических задач» |
| <i>Теория:</i> | предпринимательские операции. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 3.98.</i> | «Рынок» |
| <i>Теория:</i> | предпринимательские операции. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 3.99.</i> | «Особенности формирования рынка в РФ» |
| <i>Теория:</i> | рыночная экономика. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 3.100.</i> | «Рыночное равновесие» |
| <i>Теория:</i> | рыночная экономика. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 3.101.</i> | «Семейный бюджет: особенности формирования» |
| <i>Теория:</i> | семейное право и семейная экономика. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 3.102.</i> | «Безработица – экономическая проблема» |
| <i>Теория:</i> | экономические законы. |
| <i>Практика:</i> | семинар-конференция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тематический контроль. |
| <i>Тема 3.103.</i> | «Антиинфляционные мероприятия» |
| <i>Теория:</i> | экономические законы. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 3.104.</i> | «Экономические системы» |
| <i>Теория:</i> | анализ экономики стран. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 3.105.</i> | «Особенности экономических систем» |
| <i>Теория:</i> | экономические законы. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 3.106.</i> | «Я знаю права...» |
| <i>Теория:</i> | права и обязанности человека и гражданина. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | итоговый контроль. |
| <i>Тема 3.107.</i> | «Страхование: экономические особенности» |
| <i>Теория:</i> | экономические законы. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |
| <i>Тема 3.108.</i> | «Рыночный механизм» |
| <i>Теория:</i> | экономические законы. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |

Для дистанционного обучения используются материалы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», виртуальные факультативы,
<https://vk.com/club203678555>

МОДУЛЬ 4. «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

| | |
|---|--|
| <i>Тема 4.1.</i> | «Знакомство с программой» |
| <i>Теория:</i> | программа объединения. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 4.2.</i> | «Конституционное право России» |
| <i>Теория:</i> | основные положения и источники права. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 4.3.</i> | «Конституция – основной закон государства» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 4.4.</i> | «История становления конституционного права» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 4.5.</i> | «Источники конституционного права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 4.6.</i> | «Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа. |
| <i>Тема 4.7.</i> | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.8.</i> | «Наука конституционного права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.9.</i> | «Основные положения учения о конституции» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 4.10.</i> | «Основные этапы развития Конституции России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 4.11.</i> | «Основные принципы и юридические свойства Конституции России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.12.</i> | «Понятие основ конституционного строя» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.13.</i> | «Содержание основ конституционного строя России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, диалог. |
| <i>Тема 4.14.</i> | «Суверенитет народа и формы его существования» |
| <i>Теория:</i> | демократия. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.15.</i> | «Демократическое государство – основная форма реализации полновластия народа» |
| <i>Теория:</i> | демократия. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.16.</i> | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, монолог. |
| <i>Тема 4.17.</i> | «Права детей по российскому законодательству» |
| <i>Теория:</i> | права и обязанности детей. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.18.</i> | «Права родителей по российскому законодательству» |
| <i>Теория:</i> | законодательство» |
| <i>Практика:</i> | семейное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | беседа. |
| | сообщение. |
| <i>Тема 4.19.</i> | «Институты непосредственной демократии: реализация принципов демократии в РФ» |
| <i>Теория:</i> | демократия. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 4.20.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.21.</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 4.22.</i> | «Реализация семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 4.23.</i> | «Президент России – глава государства. Конституционный статус Президента России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 4.24.</i> | «Полномочия главы Российской государства» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 4.25.</i> | «Полномочия участников семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | Семейное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.26.</i> | «Международные документы» |
| <i>Теория:</i> | международное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 4.27.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 4.28.</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.29.</i> | «Реализация семейных правоотношений» |

| | |
|---|---|
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 4.30.</i> | «Социально-экономические права и свободы человека и гражданина» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | ролевая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | промежуточный контроль. |
| <i>Тема 4.31.</i> | «Содержание политических прав и свобод человека и гражданина» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 4.32.</i> | «Права и обязанности родителей и детей и их реализация» |
| <i>Теория:</i> | основные гарантии реализации прав и свобод. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 4.33.</i> | «Международная практика по усыновлению детей» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.34.</i> | «По страницам газет и журналов: разбираем дела...» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.35.</i> | «Конституционные обязанности граждан России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |
| <i>Тема 4.36.</i> | «Кодекс чести: необходимость данного документа» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 4.37.</i> | «Осуществление обязанностей гражданином» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | презентация модели. |
| <i>Тема 4.38.</i> | «Конституционные основы федеративного устройства России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 4.39.

«Семейные правоотношения»

Теория:

воспитание традиций правового сознания.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 4.40.

«Россия – правовое государство: сравнительный анализ основных концепций»

Теория:

конституционное право.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 4.41.

«Россия – суверенное федеративное государство»

Теория:

конституционное право.

Практика:

диспут .

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 4.42. «Конституционно-правовой статус субъектов России»

Теория:

конституционное право.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 4.43.

«Конституционные преобразования субъектов РФ: изменения»

Теория:

конституционное право.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 4.44.

«Система и принципы деятельности органов государственной власти в России»

Теория:

государственные органы власти.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: письменная работа.

Тема 4.45.

«Система защиты семейных правоотношений в РФ, РТ»

Теория:

семейное право.

Практика:

лекция.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 4.46.

«Механизмы функционирования государственных органов в РФ»

Теория:

конституционное право.

Практика:

лекция.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 4.47.

«Избирательное право в России, его основные принципы»

| | |
|---|---|
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.48.</i> | «Реализация личных прав в семейном законодательстве» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.49.</i> | «Порядок выборов Президента России» |
| <i>Теория:</i> | основные полномочия Президента РФ. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 4.50.</i> | «Правовое регулирование порядка формирования Федерального Собрания России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 4.51.</i> | «Правовое регулирование алиментных обязательств членов семьи» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 4.52.</i> | «Особенности организации выборов в органы государственной власти субъектов России и органы местного самоуправления» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 4.53.</i> | «Конституционно-правовой статус депутата представительного органа государственной власти» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | конференция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.54.</i> | «Конституционно-правовой статус семьи» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.55.</i> | «Основные права и обязанности депутата» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 4.56.</i> | «Организационно-правовые гарантии депутатской деятельности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 4.57.</i> | «Организационно-правовые формы семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 4.58.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 4.59.</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | собеседование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 4.60.</i> | «Реализация семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 4.61.</i> | «Президент России – глава государства. Конституционный статус Президента России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 4.62.</i> | «Полномочия главы Российской государства» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 4.63.</i> | «Полномочия участников семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 4.64.</i> | «Основания и порядок прекращения полномочий Президента России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 4.65.</i> | «Федеральное Собрание – парламент России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.66.</i> | «Международное законодательство по защите семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | международное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 4.67.</i> | «Правовой статус и структура Федерального Собрания России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.68.</i> | «Содержание основных полномочий палат Федерального Собрания» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 4.69.</i> | «Имущественные правоотношения членов семьи» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.70.</i> | «Законодательная деятельность парламента России» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| | доклад. |
| <i>Тема 4.71.</i> | «Правительство России – высший орган исполнительной власти» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.72.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.73.</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 4.74.</i> | «Реализация семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 4.75.</i> | «Президент России – глава государства. Конституционный статус Президента России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 4.76.</i> | «Полномочия главы Российского государства» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.77.</i> | «Полномочия участников семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 4.78.</i> | «Конституционное право России – основные положения и источники права» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа. |
| <i>Тема 4.79.</i> | «Конституция – основной закон государства» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.80.</i> | «История становления конституционного права» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.81.</i> | «Источники конституционного права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 4.82.</i> | «Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 4.83.</i> | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 4.84.</i> | «Наука конституционного права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.85.</i> | «Основные положения учения о конституции» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, диалог. |
| <i>Тема 4.86.</i> | «Конституционное право России – основные положения и источники права» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.87.</i> | «Конституция – основной закон государства» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.88.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, монолог. |
| <i>Тема 4.89.</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 4.90.</i> | «Реализация семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 4.91.</i> | «Президент России – глава государства |
| <i>Теория:</i> | конституционный статус Президента России» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 4.92.</i> | моделирование. |
| <i>Теория:</i> | «Полномочия главы Российской государства» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | беседа. |
| <i>Тема 4.93.</i> | сообщение. |
| <i>Теория:</i> | «Полномочия участников семейных |
| <i>Практика:</i> | правоотношений» |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семейное право. |
| <i>Тема 4.93.</i> | дебаты. |

Формы и методы проведения занятия: моделирование.

Тема 4.94

«!Основания и порядок прекращения полномочий президента России»

Теория:

Конституционное право.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: диалог.

Тема 4.95.

«Федеральное Собрание – парламент России»

Теория:

конституционное право.

Практика:

дебаты.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия.

Тема 4.96.

«Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)»

Теория:

конституционное право.

Практика:

дебаты.

Формы и методы проведения занятия: дискуссия.

Тема 4.97.

«Права детей по российскому законодательству»

Теория:

конституционное право.

Практика:

дебаты.

Формы и методы проведения занятия: сообщение.

Тема 4.98.

«Права родителей по российскому

Теория:

законодательству»

Практика:

семейное право.

Формы и методы проведения занятия: семинар.

проектная работа, моделирование.

Тема 4.99.

«Институты непосредственной демократии»

Теория:

реализация принципов демократии в РФ.

Практика:

лекция.

Формы и методы проведения занятия: устный опрос.

Тема 4.100.

«Статус депутата в России: механизмы

Теория:

совершенствования деятельности»

Практика:

конституционное право.

Формы и методы проведения занятия: беседа.

Тема 4.101.

фронтальный опрос.

Теория:

«Реализация депутатами различных уровней

Практика:

предвыборной политической программы»

Формы и методы проведения занятия: конституционное право.

Тема 4.102.

беседа.

Теория:

фронтальный опрос.

Практика:

«Конституционное регулирование деятельности политических партий»

Теория:

конституционное право.

Практика:

семинар-конференция.

Формы и методы проведения занятия: промежуточный контроль.

Тема 4.103.

«Процессуальные особенности реализации прав и обязанностей участников»

Теория:

конституционное право.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: проектная работа, моделирование.

Тема 4.104.

«Семейные правоотношения»

Теория:

семейное право.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: диалог.

Тема 4.105.

«Конституционные правоотношения»

Теория:

конституционное право.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос.

Тема 4.106.

«Я и мои права и обязанности»

Теория:

конституционное право.

Практика:

практикум.

Формы и методы проведения занятия: итоговый контроль.

Тема 4.107.

«Права и обязанности участников

Теория:

правоотношений»

Практика:

конституционное право.

Формы и методы проведения занятия: семинар.

практическая работа.

Тема 4.108.

«Будущее права»

Теория:

система права.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

Для дистанционного обучения используются материалы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», виртуальные факультативы, <https://vk.com/club203678555>

МОДУЛЬ 5. «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Тема 5.1.

«Знакомство с программой»

Теория:

программа объединения.

Практика:

деловая игра.

Формы и методы проведения занятия: устный опрос.

Тема 5.2.

«Принципы уголовного права»

Теория:

понятие уголовного закона; действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц; действие уголовного закона во времени; обратная сила уголовного закона. толкование

| | |
|---|---|
| | уголовного закона и его виды. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 5.3.</i> | «Понятие и признаки преступления» |
| <i>Теория:</i> | категории преступлений. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 5.4.</i> | «Понятие состава преступления» |
| <i>Теория:</i> | его элементы, признаки и виды. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 5.5.</i> | «Понятие объекта и предмета преступления» |
| <i>Теория:</i> | виды объектов преступления. |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 5.6.</i> | «Понятие и значение объективной стороны преступления» |
| <i>Теория:</i> | признаки объективной стороны состава. |
| <i>Практика:</i> | преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа. |
| <i>Тема 5.7.</i> | «Общественно опасные последствия преступлений и их виды» |
| <i>Теория:</i> | значение преступных последствий в усеченных и формальных составах преступлений. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.6</i> | «Понятие и признаки причинно-следственной связи в объективной стороне состава преступления» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | преступления» |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| <i>Тема 5.7.</i> | сообщение. |
| <i>Теория:</i> | «Понятие и признаки субъекта преступления. |
| | возраст, с которого наступает уголовная ответственность» |
| <i>Практика:</i> | правила определения возраста. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | специальный субъект. |
| <i>Тема 5.8.</i> | лекция, письменная работа. |
| <i>Теория:</i> | «Субъективная сторона преступления» |
| <i>Практика:</i> | признаки состава преступления, |
| | характеризующие субъективную сторону. |
| | беседа. |

Формы и методы проведения занятия: диалог.

Тема 5.9.

«Понятие, содержание, сущность, степень и
формы вины»

Теория:

умысел и его виды, неосторожность и ее виды,
казус.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия:

фронтальный опрос.

Тема 5.10.

«Понятие и виды юридических и фактических
ошибок»

Теория:

влияние ошибки на квалификацию деяния и
уголовную ответственность.

Практика:

диспут.

Формы и методы проведения занятия:

фронтальный опрос.

Тема 5.11.

«Понятие, формы, виды и значение
множественности преступлений»

Теория:

понятие и виды единичного преступления.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия:

фронтальный опрос, диалог.

Тема 5.12.

«Понятие, признаки, виды и значение
совокупности преступлений»

Теория:

понятие, признаки, виды и значение рецидива
преступлений.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия:

фронтальный опрос.

Тема 5.13.

«Понятие, признаки, виды и значение
приготовления к преступлению»

Теория:

состав преступления.

Практика:

беседа.

Формы и методы проведения занятия:

фронтальный опрос.

Тема 5.14.

«Понятие, признаки, виды и значение
покушения на преступление»

Теория:

состав преступления.

Практика:

дискуссия.

Формы и методы проведения занятия:

фронтальный опрос, монолог.

Тема 5.15.

«Понятие, признаки, виды и значение
добровольного отказа от преступления»

Теория:

состав преступления.

Практика:

семинар.

Формы и методы проведения занятия:

фронтальный опрос.

| | |
|---|--|
| <i>Тема 5.16.</i> | «Понятие, объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.17.</i> | «Формы и виды соучастия в преступлении» |
| <i>Теория:</i> | виды соучастников преступления. |
| <i>Практика:</i> | Ответственность соучастников преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 5.18.</i> | моделирование. |
| <i>Теория:</i> | «Понятие и виды прикосновенности к преступлению» |
| <i>Практика:</i> | необходимая оборона и условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | беседа. |
| <i>Тема 5.19.</i> | сообщение. |
| <i>Теория:</i> | «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление» |
| <i>Практика:</i> | условия правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| <i>Тема 5.20.</i> | моделирование. |
| <i>Теория:</i> | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности» |
| <i>Практика:</i> | обоснованный риск. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| <i>Тема 5.21.</i> | диалог. |
| <i>Теория:</i> | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» |
| <i>Практика:</i> | система и виды уголовных наказаний, общие начала назначения наказания, суд. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| <i>Тема 5.22.</i> | дискуссия. |
| <i>Теория:</i> | «Понятие, основание, виды и пределы уголовной ответственности» |
| <i>Практика:</i> | уголовная ответственность. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| <i>Тема 5.23.</i> | дискуссия. |
| <i>Теория:</i> | «Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности» |
| | понятие и виды освобождения от уголовного наказания. |

| | |
|---|---|
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.24.</i> | <u>«Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>понятие, виды и этапы квалификации преступлений.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>семинар, проектная работа, моделирование.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции»</u> |
| <i>Тема 5.25.</i> | <u>правила квалификации при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм (ролевое судебное разбирательство).</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>лекция.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>устный опрос.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Понятие, признаки и виды убийства»</u> |
| <i>Тема 5.26.</i> | <u>определение момента начала и момента окончания жизни человека.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>беседа.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>фронтальный опрос.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ)»</u> |
| <i>Тема 5.27.</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>лекция.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>устный опрос.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Убийство без отягчающих обстоятельств и смягчающих обстоятельств»</u> |
| <i>Тема 5.28</i> | <u>убийство, совершенное в состоянии аффекта.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>практикум.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>промежуточный контроль.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Убийство. Состав преступления»</u> |
| <i>Тема 5.29.</i> | <u>совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>практикум.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>проектная работа, моделирование.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»</u> |
| <i>Тема 5.30.</i> | <u>умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>практикум.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>«Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>практикум.</u> |

| | |
|---|---|
| | диалог. |
| <i>Тема 5.31.</i> | |
| <i>Теория:</i> | Умышленное причинение легкого вреда здоровью» |
| <i>Практика:</i> | побои, истязание. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.32.</i> | |
| <i>Теория:</i> | «Похищение человека» |
| <i>Практика:</i> | правовые последствия и трудности раскрытия преступлений. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.33.</i> | |
| <i>Теория:</i> | «Насильственные действия сексуального характера» |
| <i>Практика:</i> | состав преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. практическая работа. |
| <i>Тема 5.34.</i> | |
| <i>Теория:</i> | «Понятие, признаки, формы, виды и предмет хищения» |
| <i>Практика:</i> | состав преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. доклад. |
| <i>Тема 5.35.</i> | |
| <i>Теория:</i> | «Кража. Грабеж. Разбой.» |
| <i>Практика:</i> | практикум по материалам уголовной практики. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. презентация модели. |
| <i>Тема 5.36.</i> | |
| <i>Теория:</i> | «Мошенничество. Присвоение или растрата. вымогательство» |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.37.</i> | |
| <i>Теория:</i> | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» |
| <i>Практика:</i> | состав преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 5.38.</i> | |
| <i>Теория:</i> | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» |
| <i>Практика:</i> | состав преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 5.39.</i> | |
| | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в |

| | |
|---|---|
| | результате совершения им преступления» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 5.40.</i> | «Террористический акт (ст. 205 УК РФ)» |
| <i>Теория:</i> | бандитизм. хулиганство. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.41.</i> | «Понятие Особенной части уголовного права, ее система и задачи» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 5.42.</i> | «Теоретические основы квалификации преступлений» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 5.43.</i> | «Преступления против жизни и здоровья» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.44.</i> | «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 5.45.</i> | «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.46.</i> | «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.47.</i> | «Преступления против семьи и несовершеннолетних» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 5.48.</i> | <u>«Преступления против собственности»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>семинар.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>проектная работа, моделирование.</u> |
| <i>Тема 5.49.</i> | <u>«Преступления в сфере экономической деятельности»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>дебаты.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>проектная работа, моделирование.</u> |
| <i>Тема 5.50.</i> | <u>«Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>дебаты.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>проектная работа, моделирование.</u> |
| <i>Тема 5.51.</i> | <u>«Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>конференция .</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>сообщение.</u> |
| <i>Тема 5.52</i> | <u>«Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>семинар.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>фронтальный опрос.</u> |
| <i>Тема 5.53.</i> | <u>«Экологические преступления. Экологическое законодательство»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>практикум.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>моделирование, проект.</u> |
| <i>Тема 5.54.</i> | <u>«Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>практикум.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>диалог.</u> |
| <i>Тема 5.55.</i> | <u>«Преступления в сфере компьютерной информации</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>Диспут»</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>состав преступления.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>моделирование.</u> |
| <i>Тема 5.56.</i> | <u>проект.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>«Понятие преступлений против государственной власти»</u> |
| | <u>преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.</u> |

| | |
|---|---|
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 5.57.</i> | «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» состав преступления. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | собеседование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 5.58.</i> | «Преступления против правосудия» состав преступления. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 5.59.</i> | «Преступления против порядка управления» состав преступления. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 5.60.</i> | «Преступления против военной службы» состав преступления. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 5.61.</i> | «Преступления против мира и безопасности человечества» состав преступления. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 5.62.</i> | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» уголовное право. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 5.63.</i> | «Правовое воспитание и правовое обучение» правомерность поведения. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.64.</i> | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» правомерность поведения. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 5.65.</i> | «Консультации по правовым вопросам» уголовное право. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 5.66.</i> | «Деловая игра по уголовному законодательству» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 5.67.</i> | «Уголовное судопроизводство» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.68.</i> | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности» |
| <i>Теория:</i> | обоснованный риск. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 5.69.</i> | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» |
| <i>Теория:</i> | система и виды уголовных наказаний, общие начала назначения наказания, суд. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.70.</i> | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности» |
| <i>Теория:</i> | обоснованный риск. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.71.</i> | «Кража. Грабеж. Разбой» |
| <i>Теория:</i> | практикум по материалам уголовной практики. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 5.72.</i> | «Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 5.73.</i> | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 5.74.</i> | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | состав преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | беседа. |

фронтальный опрос.

Тема 5.75.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления»

историческое путешествие.

диалог.

Тема 5.76.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Террористический акт (ст. 205 УК РФ)»

бандитизм. хулиганство.

моделирование.

проектная работа.

«Виды конкуренции»

состав преступления.

беседа.

сообщение.

Тема 5.77.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Правила квалификации при различных видах

конкуренции уголовно-правовых норм»

состав преступления.

Тема 5.78.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

семинар.

сообщение.

«Ролевое судебное разбирательство»

состав преступления.

лекция.

письменная работа.

Тема 5.79.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Принципы уголовного права. Понятие

уголовного закона. Действие уголовного закона
в пространстве и по кругу лиц»

действие уголовного закона во времени.

обратная сила уголовного закона. толкование
уголовного закона и его виды.

беседа.

диалог.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Понятие и признаки преступления»

категории преступлений.

беседа.

фронтальный опрос.

Тема 5.81.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Понятие состава преступления»

элементы, признаки и виды.

диспут.

фронтальный опрос.

Тема 5.82.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Понятие объекта и предмета преступления»

виды объектов преступления.

Тема 5.83.

Теория:

Практика:

| | |
|---|--|
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. фронтальный опрос, диалог. |
| <i>Тема 5.84.</i> | <u>«Понятие и значение объективной стороны преступления»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.85.</i> | <u>«Общественно опасные последствия преступлений и их виды»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.86.</i> | <u>«Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц»</u> |
| <i>Теория:</i> | действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, монолог. |
| <i>Тема 5.87.</i> | <u>«Мошенничество»</u> |
| <i>Теория:</i> | присвоение или растрата. Вымогательство. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.88.</i> | <u>«Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.89.</i> | <u>«Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 5.90.</i> | <u>«Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 5.91.</i> | «Понятие состава преступления . Его элементы, признаки и виды» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 5.92.</i> | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 5.93.</i> | «Система и виды уголовных наказаний» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 5.94.</i> | «Преступления против мира и безопасности человечества» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 5.95.</i> | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 5.96.</i> | «Правовое воспитание и правовое обучение» |
| <i>Теория:</i> | семинар. |
| <i>Практика:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 5.97.</i> | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» |
| <i>Теория:</i> | правомерность поведения. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 5.98.</i> | «Консультации по правовым вопросам» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.99.</i> | «Ситуативная игра по уголовному законодательству» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 5.100.</i> | «Уголовное судопроизводство» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар-конференция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | промежуточный контроль. |
| <i>Тема 5.101</i> | «Преступления против мира и безопасности человечества» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 5.102.</i> | «Консультации по правовым вопросам (общая часть)» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 5.103.</i> | «Консультации по правовым вопросам (особенная часть)» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.104.</i> | «Право и закон. Современность и справедливость» |
| <i>Теория:</i> | семинар. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | итоговый контроль. |
| <i>Тема 5.105.</i> | творческие проекты «ПРАВО и ЗАКОН» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |
| <i>Тема: 5.106.</i> | «Я и мои права: преступление и наказание» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |

Для дистанционного обучения используются материалы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», виртуальные факультативы, <https://vk.com/club203678555>

МОДУЛЬ 6. «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

| | |
|---|---------------------------|
| <i>Тема 6.1.</i> | «Знакомство с программой» |
| <i>Теория:</i> | программа объединения. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 6.2.</i> | «Конституционное право России» |
| <i>Теория:</i> | основные положения и источники права. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 6.3.</i> | «Конституция – основной закон государства» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 6.4.</i> | «История становления конституционного права» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 6.5.</i> | «Источники конституционного права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 6.6.</i> | «Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа. |
| <i>Тема 6.7.</i> | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.8.</i> | «Наука конституционного права России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.9.</i> | «Основные положения учения о конституции» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 6.10.</i> | «Основные этапы развития Конституции России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 6.11.</i> | «Основные принципы и юридические свойства Конституции России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 6.12.</i> | «Понятие основ конституционного строя» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.13.</i> | «Содержание основ конституционного строя России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, диалог. |
| <i>Тема 6.14.</i> | «Суверенитет народа и формы его существования» |
| <i>Теория:</i> | демократия. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.15.</i> | «Демократическое государство – основная форма реализации полновластия народа» |
| <i>Теория:</i> | демократия. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.16.</i> | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, монолог. |
| <i>Тема 6.17.</i> | «Права детей по российскому законодательству» |
| <i>Теория:</i> | права и обязанности детей. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.18.</i> | «Права родителей по российскому законодательству» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.19.</i> | «Институты непосредственной демократии: реализация принципов демократии в РФ» |
| <i>Теория:</i> | демократия. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 6.20.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 6.21.</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» конституционное право. дебаты. |
| <i>Теория:</i> | моделирование. |
| <i>Практика:</i> | «Реализация семейных правоотношений» семейное право. семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 6.22.</i> | «Президент России – глава государства. Конституционный статус Президента России» конституционное право. дебаты. |
| <i>Теория:</i> | диалог. |
| <i>Практика:</i> | «Полномочия главы Российского государства» конституционное право. дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 6.23.</i> | «Полномочия участников семейных правоотношений» Семейное право. дебаты. |
| <i>Теория:</i> | сообщение. |
| <i>Практика:</i> | «Международные документы» международное право. семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 6.24.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» конституционное право. лекция. |
| <i>Теория:</i> | устный опрос. |
| <i>Практика:</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» конституционное право. беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.25.</i> | «Реализация семейных правоотношений» семейное право. семинар. |
| <i>Теория:</i> | «Международные документы» международное право. семинар. |
| <i>Практика:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 6.26.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» конституционное право. лекция. |
| <i>Теория:</i> | устный опрос. |
| <i>Практика:</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» конституционное право. беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.27.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» конституционное право. лекция. |
| <i>Теория:</i> | устный опрос. |
| <i>Практика:</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» конституционное право. беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.28.</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» конституционное право. беседа. |
| <i>Теория:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Практика:</i> | «Реализация семейных правоотношений» семейное право. лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 6.29.</i> | «Реализация семейных правоотношений» семейное право. лекция. |
| <i>Теория:</i> | устный опрос. |
| <i>Практика:</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» конституционное право. беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 6.30.</i> | «Социально-экономические права и свободы человека и гражданина» конституционное право. ролевая игра. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | промежуточный контроль. |
| <i>Тема 6.31.</i> | «Содержание политических прав и свобод человека и гражданина» конституционное право. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| <i>Тема 6.32.</i> | проектная работа, моделирование. «Права и обязанности родителей и детей и их реализация» основные гарантии реализации прав и свобод. практикум. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 6.33.</i> | «Международная практика по усыновлению детей» семейное право. практикум. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.34.</i> | «По страницам газет и журналов: разбираем дела...» уголовное право. практикум. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.35.</i> | «Конституционные обязанности граждан России» конституционное право. семинар. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |
| <i>Тема 6.36.</i> | «Кодекс чести: необходимость данного документа» конституционное право. практикум. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 6.37.</i> | «Осуществление обязанностей гражданином» конституционное право. практикум. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | презентация модели. |
| <i>Тема 6.38.</i> | «Конституционные основы федеративного устройства России» конституционное право. практикум. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.39.</i> | «Семейные правоотношения» воспитание традиций правового сознания. семинар. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 6.40.</i> | «Россия – правовое государство: сравнительный анализ основных концепций» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 6.41.</i> | «Россия – суверенное федеративное государство» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | диспут . |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 6.42.</i> | «Конституционно-правовой статус субъектов России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема:6.43.</i> | «Конституционные преобразования субъектов РФ: изменения» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 6.44.</i> | «Система и принципы деятельности органов государственной власти в России» |
| <i>Теория:</i> | государственные органы власти. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 6.45.</i> | «Система защиты семейных правоотношений в РФ, РТ» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.46.</i> | «Механизмы функционирования государственных органов в РФ» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 6.47.</i> | «Избирательное право в России, его основные принципы» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.48.</i> | «Реализация личных прав в семейном законодательстве» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |

| | |
|---|---|
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.49.</i> | |
| <i>Теория:</i> | «Порядок выборов Президента России» |
| <i>Практика:</i> | основные полномочия Президента РФ. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| <i>Тема 6.50.</i> | тестирование. |
| <i>Теория:</i> | «Правовое регулирование порядка формирования Федерального Собрания России» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| <i>Тема 6.51.</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Теория:</i> | «Правовое регулирование алиментных обязательств членов семьи» |
| <i>Практика:</i> | семейное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| <i>Тема 6.52.</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Теория:</i> | «Особенности организации выборов в органы государственной власти субъектов России и органы местного самоуправления» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| <i>Тема 6.53.</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Теория:</i> | «Конституционно-правовой статус депутата представительного органа государственной власти» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | конференция. |
| <i>Тема 6.54.</i> | сообщение. |
| <i>Теория:</i> | «Конституционно-правовой статус семьи» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| <i>Тема 6.55.</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Теория:</i> | «Основные права и обязанности депутата» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| <i>Тема 6.56.</i> | моделирование, проект. |
| <i>Теория:</i> | «Организационно-правовые гарантии депутатской деятельности» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| <i>Тема 6.57.</i> | диалог. |
| <i>Теория:</i> | «Организационно-правовые формы семейных правоотношений» |
| | семейное право. |

| | |
|---|---|
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 6.58.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» конституционное право. |
| <i>Теория:</i> | деловая игра. |
| <i>Практика:</i> | диалог. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» конституционное право. |
| <i>Тема 6.59.</i> | собеседование. |
| <i>Теория:</i> | устный опрос. |
| <i>Практика:</i> | «Реализация семейных правоотношений» семейное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | игра. |
| <i>Тема 6.60.</i> | моделирование, проект. |
| <i>Теория:</i> | «Президент России – глава государства. |
| <i>Практика:</i> | Конституционный статус Президента России» конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| <i>Тема 6.61.</i> | диалог. |
| <i>Теория:</i> | «Полномочия главы Российской государства» конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 6.62.</i> | |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 6.63.</i> | «Полномочия участников семейных правоотношений» семейное право. |
| <i>Теория:</i> | семинар. |
| <i>Практика:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | «Основания и порядок прекращения полномочий Президента России» конституционное право. |
| <i>Тема 6.64.</i> | лекция. |
| <i>Теория:</i> | доклад. |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 6.65.</i> | «Федеральное Собрание – парламент России» конституционное право. |
| <i>Теория:</i> | лекция. |
| <i>Практика:</i> | сообщение. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 6.66.</i> | «Международное законодательство по защите семейных правоотношений» |

| | |
|---|--|
| <i>Теория:</i> | международное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 4.67.</i> | «Правовой статус и структура Федерального Собрания России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.68.</i> | «Содержание основных полномочий палат Федерального Собрания» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 6.69.</i> | «Имущественные правоотношения членов семьи» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.70.</i> | «Законодательная деятельность парламента России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 6.71.</i> | «Правительство России – высший орган исполнительной власти» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.72.</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.73.</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 6.74.</i> | «Реализация семейных правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 6.75.</i> | «Президент России – глава государства. Конституционный статус Президента России» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |

| | |
|---|---|
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 6.76.</i> | <i>«Полномочия главы Российской государства»</i> |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.77.</i> | <i>«Полномочия участников семейных правоотношений»</i> |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | историческое путешествие. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 6.78.</i> | <i>«Конституционное право России – основные положения и источники права»</i> |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа. |
| <i>Тема 6.79.</i> | <i>«Конституция – основной закон государства»</i> |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.80.</i> | <i>«История становления конституционного права»</i> |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 6.81.</i> | <i>«Источники конституционного права России»</i> |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 6.82.</i> | <i>«Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях»</i> |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 6.83.</i> | <i>«Место конституционного права и семейного права в системе права России»</i> |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.84.</i> | <i>«Наука конституционного права России»</i> |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.85.</i> | <i>«Основные положения учения о конституции»</i> |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |

| | |
|---|---|
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, диалог. |
| <i>Тема 6.86.</i> | «Конституционное право России – основные положения и источники права» конституционное право. беседа. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | «Конституция – основной закон государства» конституционное право. |
| <i>Тема 6.87.</i> | беседа. |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» конституционное право. дискуссия. |
| <i>Тема 6.88.</i> | фронтальный опрос, монолог. |
| <i>Теория:</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.89.</i> | «Реализация семейных правоотношений» семейное право. беседа. |
| <i>Теория:</i> | сообщение. |
| <i>Практика:</i> | «Президент России – глава государства конституционный статус Президента России» конституционное право. дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 6.90.</i> | «Полномочия главы Российской государства» конституционное право. |
| <i>Теория:</i> | беседа. |
| <i>Практика:</i> | сообщение. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | «Полномочия участников семейных правоотношений» семейное право. дебаты. |
| <i>Тема 6.91.</i> | моделирование. |
| <i>Теория:</i> | «Основания и порядок прекращения полномочий президента России» Конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 6.92.</i> | |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 6.93.</i> | |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 6.94</i> | |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |

| | |
|---|--|
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 6.95.</i> | диалог. |
| <i>Теория:</i> | «Федеральное Собрание – парламент России» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| <i>Тема 6.96.</i> | дискуссия. |
| <i>Теория:</i> | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| <i>Тема 6.97.</i> | дискуссия. |
| <i>Теория:</i> | «Права детей по российскому законодательству» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дебаты. |
| <i>Тема 6.98.</i> | сообщение. |
| <i>Теория:</i> | «Права родителей по российскому законодательству» |
| <i>Практика:</i> | семейное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| <i>Тема 6.99.</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Теория:</i> | «Институты непосредственной демократии» |
| <i>Практика:</i> | реализация принципов демократии в РФ. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | лекция. |
| <i>Тема 6.100.</i> | устный опрос. |
| <i>Теория:</i> | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | беседа. |
| <i>Тема 6.101.</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Теория:</i> | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | беседа. |
| <i>Тема 6.102.</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Теория:</i> | «Конституционное регулирование деятельности политических партий» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар-конференция. |
| <i>Тема 6.103.</i> | промежуточный контроль. |
| <i>Теория:</i> | «Процессуальные особенности реализации прав и обязанностей участников» |
| <i>Практика:</i> | конституционное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| | проектная работа, моделирование. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 6.104.</i> | «Семейные правоотношения» |
| <i>Теория:</i> | семейное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 6.105.</i> | «Конституционные правоотношения» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 6.106.</i> | «Я и мои права и обязанности» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | итоговый контроль. |
| <i>Тема 6.107.</i> | «Права и обязанности участников правоотношений» |
| <i>Теория:</i> | конституционное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |
| <i>Тема 6.108.</i> | «Будущее права» |
| <i>Теория:</i> | система права. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |

Для дистанционного обучения используются материалы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», виртуальные факультативы, <https://vk.com/club203678555>

МОДУЛЬ 7. «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

| | |
|---|---|
| <i>Тема 7.1.</i> | «Знакомство с программой» |
| <i>Теория:</i> | программа объединения. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 7.2.</i> | <hr/> <u>«Принципы уголовного права»</u> |
| <i>Теория:</i> | понятие уголовного закона; действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц; действие уголовного закона во времени; обратная сила уголовного закона. толкование уголовного закона и его виды. |
| <i>Практика:</i> | <hr/> дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <hr/> устный опрос, сообщение. |
| <i>Тема 7.3.</i> | <hr/> <u>«Понятие и признаки преступления»</u> |
| <i>Теория:</i> | <hr/> категории преступлений. |
| <i>Практика:</i> | <hr/> творческая презентация. |

Формы и методы проведения занятия: входной контроль.

Тема 7.4.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Понятие состава преступления»

его элементы, признаки и виды.

семинар.

входной контроль.

Тема 7.5.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Понятие объекта и предмета преступления»

виды объектов преступления.

историческое путешествие.

диалог.

Тема 7.6.

«Понятие и значение объективной стороны преступления»

признаки объективной стороны состава.

преступления.

проектная работа.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Общественно опасные последствия преступлений и их виды»

значение преступных последствий в усеченных и формальных составах преступлений.

беседа.

сообщение.

Тема 7.7.

«Понятие и признаки причинно-следственной связи в объективной стороне состава преступления»

семинар.

сообщение.

Тема 7.8.

«Понятие и признаки субъекта преступления. возраст, с которого наступает уголовная ответственность»

правила определения возраста.

специальный субъект.

лекция, письменная работа.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

«Субъективная сторона преступления»

признаки состава преступления,

характеризующие субъективную сторону.

беседа.

диалог.

Тема 7.9.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

Тема 7.10.

Теория:

Практика:

Формы и методы проведения занятия:

| | |
|---|---|
| <i>Тема 7.11.</i> | «Понятие, содержание, сущность, степень и формы вины» |
| <i>Теория:</i> | умысел и его виды, неосторожность и ее виды, казус. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.12.</i> | «Понятие и виды юридических и фактических ошибок» |
| <i>Теория:</i> | влияние ошибки на квалификацию деяния и уголовную ответственность. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.13.</i> | «Понятие, формы, виды и значение множественности преступлений» |
| <i>Теория:</i> | понятие и виды единичного преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, диалог. |
| <i>Тема 7.14.</i> | «Понятие, признаки, виды и значение совокупности преступлений» |
| <i>Теория:</i> | понятие, признаки, виды и значение рецидива преступлений. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.15.</i> | «Понятие, признаки, виды и значение приготовления к преступлению» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.16.</i> | «Понятие, признаки, виды и значение покушения на преступление» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, монолог. |
| <i>Тема 7.17.</i> | «Понятие, признаки, виды и значение добровольного отказа от преступления» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.18.</i> | «Понятие, объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении» |
| <i>Теория:</i> | беседа. |
| <i>Практика:</i> | сообщение. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 7.19.</i> | <u>«Формы и виды соучастия в преступлении»</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>виды соучастников преступления.</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>Ответственность соучастников преступления.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>дискуссия.</u> |
| <i>Тема 7.20.</i> | <u>моделирование.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>«Понятие и виды прикосновенности к преступлению»</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>необходимая оборона и условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>беседа.</u> |
| <i>Тема 7.21.</i> | <u>сообщение.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>«Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление»</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>условия правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступления.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>дебаты.</u> |
| <i>Тема 7.22.</i> | <u>моделирование.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>«Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности»</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>обоснованный риск.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>семинар.</u> |
| <i>Тема 7.23.</i> | <u>диалог.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>«Понятие, признаки и цели уголовного наказания»</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>система и виды уголовных наказаний, общие начала назначения наказания, суд.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>дебаты.</u> |
| <i>Тема 7.24.</i> | <u>дискуссия.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>«Понятие, основание, виды и пределы уголовной ответственности»</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>уголовная ответственность.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>дебаты.</u> |
| <i>Тема 7.25.</i> | <u>дискуссия.</u> |
| <i>Теория:</i> | <u>«Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности»</u> |
| <i>Практика:</i> | <u>понятие и виды освобождения от уголовного наказания.</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>дебаты.</u> |
| <i>Тема 7.26.</i> | <u>сообщение.</u> |
| | <u>«Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»</u> |

| | |
|---|--|
| <i>Теория:</i> | понятие, виды и этапы квалификации преступлений. |
| <i>Практика:</i> | семинар, проектная работа, моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 7.27.</i> | «Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции» |
| <i>Теория:</i> | правила квалификации при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм (ролевое судебное разбирательство). |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 7.28.</i> | «Понятие, признаки и виды убийства» |
| <i>Теория:</i> | определение момента начала и момента окончания жизни человека. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.29.</i> | «Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ)» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 7.30.</i> | «Убийство без отягчающих обстоятельств и смягчающих обстоятельств» |
| <i>Теория:</i> | убийство, совершенное в состоянии аффекта. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | промежуточный контроль. |
| <i>Тема 7.31.</i> | «Убийство. Состав преступления» |
| <i>Теория:</i> | совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 7.32.</i> | «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» |
| <i>Теория:</i> | умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 7.33.</i> | «Умышленное причинение легкого вреда здоровью» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | побои, истязание. |

| | |
|---|--|
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.34.</i> | <u>«Похищение человека»</u> |
| <i>Теория:</i> | правовые последствия и трудности раскрытия преступлений. |
| <i>Практика:</i> | практикум. фронтальный опрос. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Насильственные действия сексуального характера»</u> |
| <i>Тема 7.35.</i> | состав преступления. |
| <i>Теория:</i> | семинар. |
| <i>Практика:</i> | практическая работа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Понятие, признаки, формы, виды и предмет хищения»</u> |
| <i>Тема 7.36.</i> | состав преступления. |
| <i>Теория:</i> | практикум. |
| <i>Практика:</i> | доклад. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Кража. Грабеж. Разбой.»</u> |
| <i>Тема 7.37.</i> | практикум по материалам уголовной практики. |
| <i>Теория:</i> | практикум. |
| <i>Практика:</i> | презентация модели. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | <u>«Мошенничество. Присвоение или растрата. вымогательство»</u> |
| <i>Тема 7.38.</i> | практикум. |
| <i>Теория:</i> | сообщение. |
| <i>Практика:</i> | <u>«Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием»</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | состав преступления. |
| <i>Тема 7.39.</i> | семинар. |
| <i>Теория:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Практика:</i> | <u>«Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения»</u> |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практикум. |
| <i>Тема 7.40.</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Теория:</i> | <u>«Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления»</u> |
| <i>Практика:</i> | состав преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диспут. |
| <i>Тема 7.41.</i> | проектная работа, моделирование. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 7.42.</i> | «Террористический акт (ст. 205 УК РФ)» |
| <i>Теория:</i> | бандитизм. хулиганство. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.43.</i> | «Понятие Особенной части уголовного права, ее система и задачи» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 7.44.</i> | «Теоретические основы квалификации преступлений» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 7.45.</i> | «Преступления против жизни и здоровья» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления». |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.46.</i> | «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 7.47.</i> | «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.48.</i> | «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.49.</i> | «Преступления против семьи и несовершеннолетних» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | тестирование. |
| <i>Тема 7.50.</i> | «Преступления против собственности» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 7.51.</i> | «Преступления в сфере экономической деятельности» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 7.52.</i> | «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 7.53.</i> | «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | конференция . |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.54.</i> | «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.55.</i> | «Экологические преступления. Экологическое законодательство» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 7.56.</i> | «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 7.57.</i> | «Преступления в сфере компьютерной информации |
| <i>Теория:</i> | Диспут» |
| <i>Практика:</i> | состав преступления. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 7.58.</i> | проект. |
| | «Понятие преступлений против государственной власти» |
| <i>Теория:</i> | преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 7.59.</i> | «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» |

| | |
|---|--|
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | собеседование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 7.60.</i> | «Преступления против правосудия» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 7.61.</i> | «Преступления против порядка управления» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 7.62.</i> | «Преступления против военной службы» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 7.63.</i> | «Преступления против мира и безопасности человечества» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |
| <i>Тема 7.64.</i> | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 7.65.</i> | «Правовое воспитание и правовое обучение» |
| <i>Теория:</i> | правомерность поведения. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.66.</i> | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» |
| <i>Теория:</i> | правомерность поведения. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 7.67.</i> | «Консультации по правовым вопросам» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.68.</i> | «Деловая игра по уголовному законодательству» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование, проект. |

| | |
|---|---|
| <i>Тема 7.69.</i> | «Уголовное судопроизводство» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.70.</i> | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности» |
| <i>Теория:</i> | обоснованный риск. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | доклад. |
| <i>Тема 7.71.</i> | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» |
| <i>Теория:</i> | система и виды уголовных наказаний, общие начала назначения наказания, суд. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.72.</i> | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности» |
| <i>Теория:</i> | обоснованный риск. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.73.</i> | «Кража. Грабеж. Разбой» |
| <i>Теория:</i> | практикум по материалам уголовной практики. |
| <i>Практика:</i> | деловая игра. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 7.74.</i> | «Мошенничество. Присвоение или растрата. вымогательство» |
| <i>Теория:</i> | дебаты. |
| <i>Практика:</i> | устный опрос, сообщение. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 7.75.</i> | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | творческая презентация. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | входной контроль. |
| <i>Тема 7.76.</i> | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.77.</i> | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |

| | |
|---|---|
| | историческое путешествие. диалог. |
| <i>Тема 7.78.</i> | «Террористический акт (ст. 205 УК РФ)» |
| <i>Теория:</i> | бандитизм. хулиганство. |
| <i>Практика:</i> | моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа. |
| <i>Тема 7.79.</i> | «Виды конкуренции» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.80.</i> | «Правила квалификации при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.81.</i> | «Ролевое судебное разбирательство» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | письменная работа. |
| <i>Тема 7.82.</i> | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» |
| <i>Теория:</i> | действие уголовного закона во времени. обратная сила уголовного закона. толкование уголовного закона и его виды. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 7.83.</i> | «Понятие и признаки преступления» |
| <i>Теория:</i> | категории преступлений. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.84.</i> | «Понятие состава преступления» |
| <i>Теория:</i> | элементы, признаки и виды. |
| <i>Практика:</i> | диспут. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.85.</i> | «Понятие объекта и предмета преступления» |
| <i>Теория:</i> | виды объектов преступления. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, диалог. |
| <i>Тема 7.86.</i> | «Понятие и значение объективной стороны преступления» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |

| | |
|---|--|
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.87.</i> | <u>«Общественно опасные последствия преступлений и их виды»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 5.88.</i> | <u>«Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц»</u> |
| <i>Теория:</i> | действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос, монолог. |
| <i>Тема 7.89.</i> | <u>«Мошенничество»</u> |
| <i>Теория:</i> | присвоение или растрата. Вымогательство. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.90.</i> | <u>«Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.91.</i> | <u>«Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дискуссия. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |
| <i>Тема 7.92.</i> | <u>«Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.93.</i> | <u>«Понятие состава преступления . Его элементы, признаки и виды»</u> |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | моделирование. |

| | |
|---|--|
| <i>Тема 7.94.</i> | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» |
| <i>Теория:</i> | |
| <i>Практика:</i> | уголовное право. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | семинар. |
| | диалог. |
| <i>Тема 7.95.</i> | «Система и виды уголовных наказаний» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 7.96.</i> | «Преступления против мира и безопасности человечества» |
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | дискуссия. |
| <i>Тема 7.97.</i> | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | дебаты. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | сообщение. |
| <i>Тема 7.98.</i> | «Правовое воспитание и правовое обучение» |
| <i>Теория:</i> | семинар. |
| <i>Практика:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | |
| <i>Тема 7.99.</i> | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» |
| <i>Теория:</i> | правомерность поведения. |
| <i>Практика:</i> | лекция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | устный опрос. |
| <i>Тема 7.100.</i> | «Консультации по правовым вопросам» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.101.</i> | «Ситуативная игра по уголовному законодательству» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | беседа. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.102.</i> | «Уголовное судопроизводство» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар-конференция. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | промежуточный контроль. |
| <i>Тема 7.103.</i> | «Преступления против мира и безопасности человечества» |

| | |
|---|---|
| <i>Теория:</i> | состав преступления. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | проектная работа, моделирование. |
| <i>Тема 7.104.</i> | «Консультации по правовым вопросам (общая часть)» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | диалог. |
| <i>Тема 7.105.</i> | «Консультации по правовым вопросам (особенная часть)» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | фронтальный опрос. |
| <i>Тема 7.106.</i> | «Право и закон. Современность и справедливость» |
| <i>Теория:</i> | семинар. |
| <i>Практика:</i> | практикум. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | итоговый контроль. |
| <i>Тема 7.107.</i> | творческие проекты «ПРАВО и ЗАКОН» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |
| <i>Тема: 7.108.</i> | «Я и мои права: преступление и наказание» |
| <i>Теория:</i> | уголовное право. |
| <i>Практика:</i> | семинар. |
| <i>Формы и методы проведения занятия:</i> | практическая работа. |

Для дистанционного обучения используются материалы в системе «Электронное образование в Республике Татарстан», виртуальные факультативы, <https://vk.com/club203678555>

Планируемые результаты
Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

| № п/п | раздел , тема | планируемый результат | | | механизм отслеживания |
|-------|---------------|---|--|---|---|
| | | высокий | средний | низкий | |
| 1 | человек | сформированность мыслительных операций; высокий уровень исследовательской культуры; высокий уровень коммуникативных навыков; | - средний уровень сформированности предметных компетенций; | - воспроизведение учебного материала по аналогии; недостаточный уровень исследовательской культуры; | - участие в научно-практических конференциях; |
| 2 | общество | - обучающийся умеет объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы; - характеризовать социальные отношения; - характеризовать основные нормы правовых основ законодательства, - решать правовые задачи | - владение материалом в стандартных ситуациях; | - недостаточный уровень применения полученной информации на практике | - общий уровень предметной компетентности ; - умение ориентировать в обществоведческих понятиях и фактах |

2 год обучения

| № п/п | раздел, тема | планируемый результат | | | механизм отслеживания |
|-------|--------------|--|---|--|--|
| | | высокий | средний | низкий | |
| | человек | - разъяснить современное понимание общества и его основных сфер жизни; | - научиться уважительно и терпимо относится к любой личности; | - познакомиться на допустимом информационном уровне с элементами культуры общения людей; | - применение полученной информации в нетрадиционной ситуации, при решении обществоведческих задач; |
| | познание | - продолжить формирование | - разъяснить сущность потребностей живых существ, показать | иметь сформированное представление о взаимосвязи | - результативное участие в научно-исследовательс |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|------------------------------|
| | | экологической культуры подростка; – владеть информацией о тенденциях развития общества; | роль воспитания в формировании личности; | человека, общества и природы | кой (проектной) деятельности |
|--|--|--|--|------------------------------|------------------------------|

3 год обучения

| № п/п | раздел, тема | планируемый результат | | | механизм отслеживания |
|----------|-----------------|--|---|--|---|
| | | высокий | средний | низкий | |
| 1 | экономика | - сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; | - анализировать ситуации связанные с деятельностью власти; - уметь сравнивать формы правления: республику и монархию; - объяснять особенности политических режимов; | - называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты; | - анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти; составлять схемы, сравнительные таблицы; |
| 2 | общество | - анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; - характеризовать систему местного самоуправления; | - объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества; - объяснять сущность разделения властей; | - давать правовую характеристику отношений; - характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних; | - анализировать с политической точки зрения современные и исторические явления; работать с таблицами, схемами, разнообразными источниками знаний; - составлять схемы; - определять структуру политической системы, анализировать с политической точки зрения современные и исторические явления; работать с таблицами, схемами, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | разнообразными источниками знаний; составлять схемы; - интерпретировать понятие «политическая культура», ее типы; объяснять необходимость политической социализации, ее основные характеристики; составлять схемы, сравнительные таблицы; вырабатывать свою точку зрения на политические процессы |
|--|--|--|--|--|--|

4 год обучения

| № п/п | раздел, тема | планируемый результат | | | механизм отслеживания |
|----------|-----------------------|---|---|--|---|
| | | высокий | средний | низкий | |
| 1 | конституционное право | - анализировать политические события и явления, тексты, политические высказывания, комментировать их; работать с таблицами, схемами, справочной литературой, включать их содержание при объяснении вопросов учебного материала; | - сравнивать основные избирательные системы, формы политического участия; | - на уровне воспроизведения основных понятий, явлений, фактов; - применение полученной информации в стандартной обществоведческой ситуации; | - определять условия и направления формирования гражданского общества в России, обосновывать необходимость разделения властей; обосновывать свою точку зрения на проблему взаимоотношений, взаимной ответственности личности и государства; |
| 2 | семейное право | - анализировать | - средний | - знание основных | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | политические партии, определять их принадлежность по различным классификациям; анализировать политические события и явления, тексты, политические высказывания, комментировать их | уровень умения участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам. - анализировать политические события и явления, тексты, политические высказывания, комментировать их; | понятий и обществоведческих терминов | - уровень исследовательской культуры; - результативность участия в различных конференциях |
|--|---|--|--------------------------------------|--|

5 год обучения

Планируемые результаты по пятому году обучения:
(данный год обучения завершает процесс реализации эвристического уровня программы, поэтому выделяется только средний и высокий уровни результативности обучения)

| раздел программы или задача | планируемый результат | механизм отслеживания |
|--|---|---|
| уголовное право и уголовное законодательство | <p>предполагаемые результаты и требования к уровню подготовки обучающихся</p> <p>результатом образовательного процесса является расширение знаний учащихся по юридическим дисциплинам, помочь в адаптации (социализации) личности, формирование правовой культуры и мировоззрения, подготовка к поступлению в юридические учебные заведения</p> <p>в результате изучения права обучающийся должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии; уметь | <p>формы, методы работы и механизм отслеживания результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристический уровень программы реализуется при помощи таких методов организации образовательного процесса, как эвристические методы получения знаний: учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые, особое внимание уделяется интеллектуальной, предметно-практической сферам развития личности. используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковые методы обучения; фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности. - для учащихся с целью профессиональной подготовки будут организованы встречи с ведущими юристами-практиками, экскурсии, посещение судебных организаций. - учащиеся изучают методику написания научно-исследовательских работ, выбирают тему и готовятся к защите на научно-практической конференции, участвуют в различных ролевых играх, научных марафонах знаний, викторинах, конкурсах. |

| | |
|--|--|
| <p>– характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;</p> <p>– объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;</p> <p>– различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;</p> <p>– приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических</p> | <p>– учащиеся должны научиться конструировать рассказ в различных его вариантах (ответ на зачете, выступление на конференции, подготовка и защита сообщений, докладов по определенным вопросам), умение сравнивать, обобщать, систематизировать полученный материал; использовать дополнительный учебный материал предметов юридического и обществоведческого цикла, материалы из СМИ и периодической печати, статистические данные, умение решать юридические задачи в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов (мысленными пробами) из ранее известных способов.</p> <p>– учащиеся должны уметь составлять сценарии и проводить деловые игры, коллективно-творческие дела. должны научиться делать выводы и обобщения из полученной информации и сведений, уметь самостоятельно разрабатывать и применять высокоеффективные варианты рассказа, в этом числе и наиболее сложные из них (умения дискутировать, выступать с докладом и научным сообщением).</p> <p>– диагностика результатов образовательного процесса проводится через проверку умений самостоятельного получения знаний, проверку общеучебных знаний, умений, навыков (зун); участие в олимпиадах и методической неделе по правоведению (составлены индивидуальные задания, тесты).</p> <p>– активность обучающихся на занятиях должна быть наивысшей, преобладающими являются нетрадиционные формы обучения и образования развивающего характера.</p> <p>– представленная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. в этом направлении приоритетами для изучения в области познавательной деятельности являются: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «что произойдет,</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; – анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; – изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; – применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); – осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; – выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров; – обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью | <p>если...»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. – в области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности.; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. – правовое образование в рамках реализации данной программы ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; – обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации |
|--|--|--|

6 год обучения

| № п/п | раздел, тема | планируемый результат | | | механизм отслеживания |
|----------|-------------------|--|--|--|---|
| | | высокий | средний | низкий | |
| 1 | гражданское право | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические нормы и гражданско-правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности; - анализировать судебную практику; - обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решений, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм; - составлять соответствующие юридические документы; - обеспечивать реализацию нормативно-правовых актов гражданского права | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся должен решать задачи по гражданскому праву; - собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации гражданско-правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; | <p>воспроизводить представленную информацию в традиционной форме</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; – обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации |

7 год обучения

| № п/п | раздел, тема | планируемый результат | | механизм отслеживания |
|----------|-----------------|-----------------------|------------------|--------------------------|
| | | высокий | Средний / низкий | |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - разъяснить круг отношений, регулируемых трудовым правом, сферу действия его норм; определить место трудового права в системе российского права, а также особенности системы источников трудового права; - углубится в подробное изучение права и обязанности сторон трудового правоотношения (работника и работодателя); - порядок оформления трудовых правоотношений; содержание и форму трудового договора, его виды и функции; правовые основы регулирования занятости и трудоустройства; - подробно установить понятие, значение, содержание и порядок заключения коллективного договора (соглашения), правовое положение его сторон; - определить основания и порядок привлечения к ответственности за нарушение трудового законодательства и охраны труда; - усовершенствовать взгляды на права и свободы человека и гражданина, формы и принципы взаимоотношений государства и личности; - продолжить формирование высокого научного мировоззрения; - подробно изучить | <p>должен знать теоретический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права; - метод и система трудового права; основные принципы трудового права; источники трудового права; субъекты трудового права; - понятие трудового права; понятие трудового правоотношения; трудовой коллектив; - права и роль профсоюзов; понятие коллективного договора и его роль; правовое регулирование трудоустройства; - понятие трудового договора; виды трудовых договоров; контракт, рабочее время и время отдыха; - методы правового регулирования заработной платы; тарифная система оплаты рабочих и служащих; система заработной платы; правила внутреннего распорядка; - трудовая дисциплина; материальная ответственность сторон трудового правоотношения; охрана труда; - индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения; надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде | <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации; - владение навыками анализа действующего российского и международного законодательства; - анализ нормативно-правовых источников по конкретным ситуациям; - способность к предложению механизмов совершенствования российского законодательства; - аргументировано и продуманно защищать собственные права и интересы в различных жизненных ситуациях; - сформированная правовая культура и правовое поведение личности |
| 1 | Трудовое право | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | систему органов, регулирующих отношения, связанные с трудом, рассматривающих трудовые споры, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства и охраны труда | | |
|--|--|--|--|

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Помещение – 319 кабинет Лицей № 78 им. А.С.Пушкина,
- оборудование – парты, стулья, доска, интерактивное оборудование,
- информационные, методические и иные ресурсы.

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий – 319 кабинет лицея.
- Материально – технические условия:, наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет) указаны в паспорте кабинета
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца)

Методическое обеспечение:

Для реализации программы используются книги и пособия по направлению деятельности педагога в количестве более 50 штук, которые ежегодно пополняются. Применяется карта личностного развития обучающихся, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом ГДТДиМ.

материально-техническое: для осуществления образовательного процесса необходимы:

- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор, столы, стулья
- занятия проводятся в кабинете площадью не менее 54 кв.м

Дидактическое обеспечение: разработаны к занятиям дидактические карточки по темам программы, тестовые задания по разделам обществознания, используются информационно-коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения направленные на развитие личностных качеств обучающихся.

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 319 в МАОУ «Лицей № 78 им. А.С.Пушкина» города Набережные Челны

Методическое обеспечение программы

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по социальному проектированию. Имеются: образовательная программа «Будущие правоведы», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Рабочие места учащихся оборудованы компьютерами и интернетом.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;
- инновации в учебно-воспитательном процессе;

Картотека активных форм работы содержит более 20 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

2.2. Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы согласно учебно-тематическому плану (социальный проект, реализованный социальный проект, исследовательская работа). формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточный заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущие правоведы» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной аттестации и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития учащихся. В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.
2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в

20__/20__уч. году

группа_____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания_____

| № | Ф. И. обучающегося | Показатели развития личности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальные | Итог | | |
|-----|--------------------|--|---|---|---------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|--------------------|---|---|--------------|---|---|--|----------------|------|---|---|
| | | Активность | | | Развитие интеллектуальной сферы | | | Развитие эмоциональной сферы | | | Целеустремленность | | | Креативность | | | Сформированность отношений к различным сферам деятельности | | | | |
| | | H | C | K | H | C | K | H | C | K | H | C | K | H | C | K | H | C | K | H | K |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

| критический | допустимый | рациональный | оптимальный |
|-------------|------------|--------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

5 _____ 6 _____ 7

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности – сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям , но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2.Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень- может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и старшего школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4.Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда

доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень - предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень - предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень - Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень - не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6.Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень - не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7.Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношения установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень -имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа:
[<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа:
[<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

печатные издания

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учебное пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2017. – С. 293-294.
2. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2019. – 376 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 602 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова. – М.: Владос, 2017. – 256 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2019. – 658 с.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2018. – 345с.
8. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2018. – 174 с.

интернет-источники

26. Электронное образование в Республике Татарстан – виртуальный факультатив «Общество-мы». – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/facultative/index/929>
27. Отдел интеллектуального развития в ВКонтакте. – Режим доступа: <https://vk.com/club203678555>

28. Сайт Эльмиры Исхаковны «Жизнь прекрасна». – Режим доступа:
<https://padlet.com/elmirachelny75/xit7uuwy2ra2gdbr>

Материалы судебной практики

29. Постановление Пленума ВС СССР № 4 «О судебной практике по применению, изменению и отмене принудительных мер медицинского характера» от 26.04.84 г. (с изм., внес. пост. Пленума № 17 от 01.11.85 г.) // Сб. пост. Пленумов ВС СССР и РСФСР (РФ) по уголовным делам. – М.: Спарк, 1999. С. 195 – 199.
30. Постановление Пленума ВС РФ № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудии» от 31.10.95 г. // РГ, 28.12.95 № 247 (1358). С. 6.
31. Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 11.06.99 г. «О некоторых вопросах, связанных с введением части первой Налогового кодекса РФ» // Вестник Арб. суда РФ, 1999, № 8.
32. Постановление Пленума ВС РФ № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» от 10.10.03 г. // Бюллетень ВС РФ, № 12, 2003. С. 3.
33. Постановление Пленума ВС РФ № 23 «О судебном решении» от 19.12.03 г. // Бюллетень ВС РФ, № 2, 2012. С. 2.
34. Жариков Н. М., Морозов Г. В., Хритинин Д. Ф. Судебная психиатрия: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2014.
35. Куликов В. Лишить состояния по-европейски // РГ. – 2015. – 21 окт.
36. Михеев Р. И., Беловодский А. В. и др. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве – социально-правовые и медико-реабилитационные меры безопасности. Владивосток, 2014.
37. Спасенников Б. А. Принудительные меры медицинского характера: история, теория, практика. – СПб.: Изд-во «Юрид. центр Пресс», 2013.

Информационно-методические материалы

38. Всеобщая декларация прав человека. Прин. и провозгл. резол. 217 А (III) Ген. Ассамблеи ООН от 10.12.48 г. // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. – М.: НОРМА, 2000. С. 39 – 43.
39. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 04.11.50 г.) (с изм. от 21.09.70 г., 20.12.71 г., 01.01., 06.11.90 г., 11.05.94 г.). Конвенция ратифиц. РФ ФЗ № 54-ФЗ от 30.03.98 г., с оговоркой и заявл. // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. – М.: НОРМА, 2000.
40. Устав Совета Европы (Лондон, 05.05.49 г.) // Бюллетень междун. дог-ов РФ. – 1997. – № 5; СЗ РФ. – № 12. – Ст. 1390.
41. Конституция РФ (прин. на всенар. гол-и 12.12.93 г., вступ. в силу со дня ее офиц. опубл. по рез-м всенар. голосов.) // РГ. – 1993. – 25 дек.
42. Постановление ВС РСФСР № 1920-И «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» от 22.11.91 г.
43. Постановление ВС РСФСР № 2014-И «О ратификации Соглашения о создании Содружества Независимых Государств» от 12.12.91 г.
44. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Междун.

- акты о правах человека. Сб. док-ов. – М.: НОРМА, 2000. С. 44 – 52.
45. Международный пакт о гражданских и политических правах // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. – М.: НОРМА, 2000. С. 53 – 68.
46. Венская декларация и Программа действий. Прин. 25.06.93 г. Всемирной конф. по правам человека // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. – М.: НОРМА, 2000. С. 80 – 95.
47. Федеральный закон РФ № 19-ФЗ «О присоединении России к Уставу Совета Европы» от 23.02.96 г. // РГ. – 1996. – 24 февр.; СЗ РФ. – 1996. – № 9. – Ст. 774.
48. Федеральный закон № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 04.03.98 г. // РГ. – 1998. – 10 март.
49. Федеральный закон РФ № 196-ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» от 27.12.05 г. // РГ. – 2005. – 29 дек.

Календарный учебный график

1 год обучения

| №п/п | месяц | число | время проведения | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|------|----------|-------|------------------|--------------------------|--------------|---|--------------------|---------------------------------------|
| 1. | сентябрь | 3 | 14.30 – 16.00 | деловая игра | 2 | «Знакомство с программой» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 2. | сентябрь | 8 | 14.30 – 16.00 | инструктаж по Тб, дебаты | 2 | «Введение. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |
| 3. | сентябрь | 10 | 14.30 – 16.00 | творческая презентация | 2 | «Вводный контроль. Деятельность в жизни человека. Многообразие деятельности» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 4. | сентябрь | 15 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Познавательная деятельность человека. Познание окружающего мира» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 5. | сентябрь | 17 | 14.30 – 16.00 | историческое путешествие | 2 | «История воззрений на общество: история общественно-политических, философских и правовых учений» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 6. | сентябрь | 22 | 14.30 – 16.00 | моделирование | 2 | «Строение общества» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|----|---------------|---------|---|--|--------------------|---------------------------|
| 7. | сентябрь | 24 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Цивилизация и общество» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 8. | сентябрь | 29 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Научное познание общества2 | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 9. | октябрь | 1 | 14.30 – 16.00 | лекция | 2 | «Современное общество» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 10. | октябрь | 6 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Модернизация» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 11. | октябрь | 8 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Глобализация человеческого общества» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 12. | октябрь | 13 | 14.30 – 16.00 | диспут | 2 | «Мировая система» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 13. | октябрь | 15 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Развитие общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |
| 14. | октябрь | 20 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Рыночное общество. Рыночные отношения в современной экономике» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|---------------|-----------|---|--|--------------------|----------------------------|
| 15. | октябрь | 22 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Эволюция капитализма» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 16. | октябрь | 27 | 14.30 – 16.00 | дискуссия | 2 | «Отношение между трудом и капиталом» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 17. | октябрь | 29 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Рыночная экономика в условиях современной России» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 18. | ноябрь | 3 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Производитель на рынке» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 19. | ноябрь | 5 | 14.30 – 16.00 | дискуссия | 2 | «Предпринимательство и бизнес» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 20. | ноябрь | 10 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Инфраструктура рыночной экономики» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 21. | ноябрь | 12 | 14.30 – 16.00 | дебаты | 2 | «Роль государства в экономике» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 22. | ноябрь | 17 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Сфера производства» | лицей №78, каб.319 | диалог |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|---------------|---------------------|---|---|--------------------|---------------------------------|
| 23. | ноябрь | 19 | 14.30 – 16.00 | дебаты | 2 | «Политическая власть» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 24. | ноябрь | 24 | 14.30 – 16.00 | дебаты | 2 | «Сущность и организация государства» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 25. | ноябрь | 26 | 14.30 – 16.00 | дебаты | 2 | «Местное самоуправление» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 26. | декабрь | 1 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Политическая система общества. Модели политической системы современного общества» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 27. | декабрь | 3 | 14.30 – 16.00 | лекция | 2 | «Условия политической жизни. Политический статус личности» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 28. | декабрь | 8 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 29. | декабрь | 10 | 14.30 – 16.00 | беседа | 2 | «Субъекты политической жизни» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 30. | декабрь | 15 | 14.30 – 16.00 | семинар-конференция | 2 | «Промежуточный контроль по итогами полугодия. Политическая жизнь общества. Я и политика: защита собственных | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|---------------|-----------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | предвыборных программ» | | кейсы |
| 31. | декабрь | 17 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Происхождение права, его формы и структура» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 32. | декабрь | 22 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Правосудие в современной России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 33. | декабрь | 24 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Юридическая ответственность» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 34. | декабрь | 29 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Частное право» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 35. | январь | 12 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Закон и право. Поведение человека в правовой сфере» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 36. | январь | 14 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Социальная стратификация» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 37. | январь | 19 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Социальная мобильность» | лицей №78, каб.319 | презентация модели |
| 38. | январь | 21 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Семья и брак» | лицей №78, | сообщение |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|---------------|-----------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | каб.319 | |
| 39. | январь | 26 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Социальная система общества. Нации и межнациональные отношения» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 40. | январь | 28 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Социальное взаимодействие» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 41. | февраль | 2 | 14.30 – 16.00 | диспут | 2 | «Конфликт и протестное движение» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 42. | февраль | 4 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Социальный контроль» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 43. | февраль | 9 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Отклоняющееся и противоправное поведение» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 44. | февраль | 11 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Взаимодействие людей в обществе» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 45. | февраль | 16 | 14.30 – 16.00 | лекция | 2 | «Этическая основа культуры» | лицей №78, каб.319 | сообщение |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|---------------|-------------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 46. | февраль | 18 | 14.30 – 16.00 | лекция | 2 | «Нравственные чувства и моральное поведение» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 47. | февраль | 25 | 14.30 – 16.00 | лекция | 2 | «Нравственные категории и добродетели» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 48. | март | 2 | 14.30 – 16.00 | дискуссия | 2 | «Счастье, удовольствие, гедонизм» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 49. | март | 4 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Справедливость и равенство» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 50. | март | 9 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Культура и духовная жизнь. Проблемы духовной жизни человека и общества» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 51. | март | 11 | 14.30 – 16.00 | дебаты | 2 | «Структура человеческой психики» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 52. | март | 16 | 14.30 – 16.00 | дебаты | 2 | «Элементы человеческой психики и сознания» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 53. | март | 18 | 14.30 – 16.00 | конференция | 2 | «Влияние общества на личность» | лицей №78, | сообщение |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|---------------|---------------|---|---|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | | каб.319 | |
| 54. | март | 23 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Внутренний мир и социализация человека» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 55. | март | 25 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Проблемы цивилизационного и информационного подходов к изучению истории» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 56. | март | 30 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Основные проблемы и тенденции развития современного общества» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 57. | апрель | 1 | 14.30 – 16.00 | диспут | 2 | «Предпринимательство и бизнес в современной России» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 58. | апрель | 6 | 14.30 – 16.00 | деловая игра | 2 | «Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни?» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 59. | апрель | 8 | 14.30 – 16.00 | собеседование | 2 | «Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 60. | апрель | 13 | 14.30 – 16.00 | игра | 2 | «Проблемы социализации человека» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 61. | апрель | 15 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Правовая культура и воспитание» | лицей №78, | диалог |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|---------------|-----------|---|---|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | | каб.319 | |
| 62. | апрель | 20 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Правомерность поведения» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 63. | апрель | 22 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Правовые нормы и социальное взаимодействие» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 64. | апрель | 27 | 14.30 – 16.00 | лекция | 2 | «Право, как социальные нормы» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 65. | апрель | 29 | 14.30 – 16.00 | лекция | 2 | «Девиантное поведение» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 66. | май | 4 | 14.30 – 16.00 | лекция | 2 | «Делинквентное поведение» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 67. | май | 6 | 14.30 – 16.00 | дискуссия | 2 | «Правовые санкции» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 68. | май | 11 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Аномия. Правонарушение» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 69. | май | 13 | 14.30 – 16.00 | семинар | 2 | «Результативность социального взаимодействия» | лицей №78, | сообщение |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|---------------|-----------|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | каб.319 | |
| 70. | май | 18 | 14.30 – 16.00 | дебаты | 2 | «Право в различных странах» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 71. | май | 20 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Правовой ликбез: решение правовых задач» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 72. | май | 25 | 14.30 – 16.00 | практикум | 2 | «Контроль по итогам года. Я и мои права и обязанности» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| | | | | 144 | | | | |

2 год обучения

| №п/п | месяц | число | время проведения | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|------|----------|-------|------------------|--------------------------|--------------|--|--------------------|---------------------------------|
| 1 | сентябрь | 2 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 2 | сентябрь | 4 | 14.30-16.00 | инструктаж по тб, дебаты | 2 | «Общественный прогресс и общественный процесс» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |
| 3 | сентябрь | 6 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Вводный контроль человек. Индивид. Личность» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные |

| | | | | | | | | кейсы |
|----|----------|----|-------------|--------------------------|---|---|-----------------------|---------------------------------|
| 4 | сентябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Что такое деятельность. Деятельность – искусство, творчество» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 5 | сентябрь | 11 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Сущность человеческой деятельности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 6 | сентябрь | 13 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Многообразие деятельности» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 7 | сентябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | « Деятельность и общение» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 8 | сентябрь | 18 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 9 | сентябрь | 20 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Познание как деятельность» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 10 | сентябрь | 23 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Познавательная деятельность человека» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 11 | сентябрь | 25 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Истина и ее критерии» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 12 | сентябрь | 27 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Научное познание» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 13 | сентябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Ненаучное познание» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|----------------------------|
| 14 | октябрь | 2 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Социальное познание» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 15 | октябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Самопознание» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 16 | октябрь | 7 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Деятельность и духовный мир человека» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | октябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 18 | октябрь | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Мировоззрение, убеждение, вера» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 19 | октябрь | 14 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Нравственная оценка деятельности» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 20 | октябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Материально-производственная деятельность» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 21 | октябрь | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Трудовая деятельность» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 22 | октябрь | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Изобретательная деятельность» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 23 | октябрь | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Социально-политическая деятельность и развитие общества» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 24 | октябрь | 25 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Свобода в деятельности человека» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------------|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| 25 | октябрь | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Исторический процессии его участники» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 26 | октябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Политическая деятельность» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 27 | ноябрь | 1 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Общественный прогресс» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 28 | ноябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Мыслители прошлого об обществе и человеке» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 29 | ноябрь | 6 | 14.30-16.00 | ролевая игра | 2 | «Древние мыслители о мире и о человеке: ролевая игра «суд над Сократом» | лицей №78, каб.319 | промежуточный контроль |
| 30 | ноябрь | 8 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Промежуточный контроль по итогам полугодия. Развитие обществознания в новое время. Инструктаж по Ттб» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 31 | ноябрь | 11 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Развитие обществознания в XX века» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 32 | ноябрь | 13 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Что такое цивилизация?» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 33 | ноябрь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Цивилизации прошлого» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 34 | ноябрь | 18 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Особенности древних цивилизаций..» | лицей №78, | фронтальный |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|-----------------------|---|
| | | | | | | | каб.319 | й опрос |
| 35 | ноябрь | 20 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Древние цивилизации Европы» | лицей №78, каб.319 | практическа я работа |
| 36 | ноябрь | 22 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Цивилизация эпохи средневековья» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 37 | ноябрь | 25 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Переход к индустриальной цивилизации» | лицей №78, каб.319 | презентация модели |
| 38 | ноябрь | 27 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Цивилизация России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 39 | ноябрь | 29 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Современный этап мирового цивилизационного развития» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирова ние |
| 40 | декабрь | 2 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Современные цивилизации» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирова ние |
| 41 | декабрь | 4 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Глобальные проблемы современности» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирова ние |
| 42 | декабрь | 6 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Экономическое развитие современной цивилизации» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 43 | декабрь | 9 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Экономика и ее роль в жизни современного общества» | лицей №78, каб.319 | тестировани е |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|---------------------------------|
| 44 | декабрь | 11 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Рыночные отношения в современной экономике» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 45 | декабрь | 13 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Научно-технический прогресс и материальное производство» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 46 | декабрь | 16 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Человек в системе экономических отношений» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 47 | декабрь | 18 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Цивилизация и социальное развитие» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 48 | декабрь | 20 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Социальная структура и социальные отношения» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 49 | декабрь | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Нации и межнациональные отношения» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 50 | декабрь | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Социальный статус личности» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 51 | декабрь | 27 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Современная цивилизация и политическая жизнь» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 52 | декабрь | 30 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Политическая система и ее роль в жизни общества» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------|---|---|--------------------|-----------------------|
| 53 | январь | 10 | 14.30-16.00 | конференция | 2 | «Правовое государство» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 54 | январь | 13 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Демократия» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 55 | январь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Политический статус личности» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 56 | январь | 17 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Духовные ценности современной цивилизации» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 57 | январь | 20 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Духовная культура» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 58 | январь | 22 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Наука и образование» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 59 | январь | 24 | 14.30-16.00 | собеседование | 2 | «Религия в современном мире» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 60 | январь | 27 | 14.30-16.00 | игра | 2 | «Духовный мир личности» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 61 | январь | 29 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Великие философы мира. Философское мировоззрение» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 62 | январь | 31 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Деятельность и духовный мир человека2 | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 63 | февраль | 3 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| 64 | февраль | 5 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Мировоззрение, убеждение, вера» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 65 | февраль | 7 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Нравственная оценка деятельности» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 66 | февраль | 10 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Материально - производственная деятельность» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 67 | февраль | 12 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Трудовая деятельность» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 68 | февраль | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Изобретательная деятельность» | лицей №78, каб.319 | моделирован ие, проект |
| 69 | февраль | 17 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Социально-политическая деятельность и развитие общества» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 70 | февраль | 19 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Мир науки и знаний» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 71 | февраль | 21 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Нации и межнациональные отношения» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 72 | февраль | 24 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Социальный статус личности» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 73 | февраль | 26 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Современная цивилизация и политическая жизнь» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 74 | февраль | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Политическая система и ее роль в жизни общества» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|------|----|-------------|--------------------------|---|---|--------------------|---------------------------|
| 75 | март | 3 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Правовое государство» | лицей №78, каб.319 | входной контроль |
| 76 | март | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Демократия» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 77 | март | 7 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | « Политический статус личности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 78 | март | 10 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Духовные ценности современной цивилизации» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 79 | март | 12 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Духовная культура» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 80 | март | 14 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Наука и образование» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 81 | март | 17 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Нации и межнациональные отношения» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 82 | март | 19 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Социальный статус личности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 83 | март | 21 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Современная цивилизация и политическая жизнь» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 84 | март | 24 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Политическая система и ее роль в жизни общества» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 85 | март | 26 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Цивилизации прошлого» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|----------------------------|
| 86 | март | 28 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Особенности древних цивилизаций» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 87 | март | 31 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Древние цивилизации Европы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 88 | апрель | 2 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Цивилизация эпохи средневековья» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | апрель | 4 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Переход к индустриальной цивилизации» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 90 | апрель | 7 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Цивилизация России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 91 | апрель | 9 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Современный этап мирового цивилизационного развития» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 92 | апрель | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Цивилизации прошлого» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 93 | апрель | 14 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Особенности древних цивилизаций» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 94 | апрель | 16 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Древние цивилизации Европы» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 95 | апрель | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Цивилизация эпохи средневековья» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 96 | апрель | 21 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Российское просвещение» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------------|-------------------------|---|---|-----------------------|--|
| 97 | апрель | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Славянофилы и почвенничество» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 98 | апрель | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Русский символизм западники» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирова- ние |
| 99 | апрель | 28 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Русский позитивизм» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 100 | апрель | 30 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Русский космизм» | лицей №78, каб.319 | фронтальны- й опрос |
| 101 | май | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Мистицизм, оккультизм» | лицей №78, каб.319 | фронтальны- й опрос |
| 102 | май | 7 | 14.30-16.00 | семинар- конференция | 2 | «Контроль по итогам года. Эпистоляризм» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 103 | май | 12 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Логизм и метафизика» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирова- ние |
| 104 | май | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Анархизм» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 105 | май | 16 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Материалисты нигилисты» | лицей №78, каб.319 | фронтальны- й опрос |
| 106 | май | 19 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Философия и я» | лицей №78, | итоговый |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-------------|-----------|-----|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | | | | каб.319 | контроль |
| 107 | май | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Французское просвещение» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 108 | май | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Философское мировоззрение» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| | | | | | 216 | | | |

3 год обучения

| №п/п | месяц | число | время проведения | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|------|----------|-------|------------------|-----------------------------|--------------|---|-----------------------|---------------------------------------|
| 1 | сентябрь | 2 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Знакомство с программой. инструктаж по ТБ» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 2 | сентябрь | 4 | 14.30-16.00 | инструктаж по тб, дебаты | 2 | «Общество и экономическая сфера. Деньги: функции и виды. Мир денег»» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |
| 3 | сентябрь | 6 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Вводный контроль инфляция. Способы борьбы с инфляцией» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 4 | сентябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Антиинфляционные мероприятия» | лицей №78, каб.319 | проблемные кейсы |
| 5 | сентябрь | 11 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Экономические системы» | лицей №78, каб.319 | диалог |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|---------------|---|---|--------------------|---------------------------|
| 6 | сентябрь | 13 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Практикум: особенности экономических систем» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 7 | сентябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Правовой режим права собственности» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 8 | сентябрь | 18 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Собственность – экономическая категория» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 9 | сентябрь | 20 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Производство. Факторы производства» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 10 | сентябрь | 23 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Производительность труда» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 11 | сентябрь | 25 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Трудовая деятельность, ее особенности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 12 | сентябрь | 27 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Предпринимательство: признаки, виды» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 13 | сентябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Планирование предпринимательства» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | октябрь | 2 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Предпринимательские операции. Бизнес» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 15 | октябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Издержки, выручка, прибыль» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 16 | октябрь | 7 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Решение экономических задач» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|-----------------------|---|
| | | | | | | | | моолог |
| 17 | октябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Рынок. Рыночный механизм» | лицей №78, каб.319 | фронтальны й опрос |
| 18 | октябрь | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Особенности формирования рынка в РФ» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 19 | октябрь | 14 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Рыночное равновесие» | лицей №78, каб.319 | моделиров ание |
| 20 | октябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Семейный бюджет: особенности формирования» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 21 | октябрь | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Банковские услуги: их необходимость» | лицей №78, каб.319 | моделиров ание |
| 22 | октябрь | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Страхование: правовые особенности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 23 | октябрь | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Страхование: экономические особенности» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 24 | октябрь | 25 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Роль государства в экономике» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 25 | октябрь | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Безработица: понятие и виды» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 26 | октябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Безработица – экономическая проблема» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделиров ание |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|---------------------|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| 27 | ноябрь | 1 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Безработица – правовая и социальная проблема» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 28 | ноябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Последствия безработицы для общества» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 29 | ноябрь | 6 | 14.30-16.00 | ролевая игра | 2 | «Дифференциация доходов и порождаемые проблемы» | лицей №78, каб.319 | промежуточный контроль |
| 30 | ноябрь | 8 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Интерактивное сотрудничество: «торги и предпринимательство. Экономика и мы» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 31 | ноябрь | 11 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Практикум: особенности составления бизнес-плана собственной фирмы» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 32 | ноябрь | 13 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Анализ организационно-правовых форм функционирования юридических лиц» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 33 | ноябрь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Социология. Социальная сфера» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 34 | ноябрь | 18 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Социальная структура общества» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 35 | ноябрь | 20 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Особенности формирования социальных групп» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 36 | ноябрь | 22 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Семинар: социальные группы» | лицей №78, каб.319 | доклад |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|---------------------------------------|
| 37 | ноябрь | 25 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Социальная стратификация и ее критерии» | лицей №78, каб.319 | презентация модели |
| 38 | ноябрь | 27 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Социальная дифференциация» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 39 | ноябрь | 29 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Проблемы социальной структуры общества» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 40 | декабрь | 2 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Социальный статус личности» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 41 | декабрь | 4 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Особенности различий социальных статусов» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 42 | декабрь | 6 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Промежуточный контроль по итогам полугодия. Семинар: о.конт- основоположник социологии» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 43 | декабрь | 9 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Теории Питирима Сорокина в социологии» | лицей №78, каб.319 | тестированье |
| 44 | декабрь | 11 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Социальная роль. Социальный статус» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 45 | декабрь | 13 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Семинар-практикум: мои социальные роли» | лицей №78, каб.319 | сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------|---|--|--------------------|----------------------------------|
| 46 | декабрь | 16 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Социальная мобильность: понятие, виды» | лицей №78, каб.319 | тестирован ие |
| 47 | декабрь | 18 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Социальные лифты (каналы)» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос |
| 48 | декабрь | 20 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Маргинализация современного общества» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 49 | декабрь | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Проблемы маргинализации» | лицей №78, каб.319 | тестирован ие |
| 50 | декабрь | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Многообразие социальных ролей» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделиров ание |
| 51 | декабрь | 27 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Особенности подросткового возраста» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделиров ание |
| 52 | декабрь | 30 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Школа как социальный институт» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделиров ание |
| 53 | январь | 10 | 14.30-16.00 | конференция | 2 | «Социальное развитие России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 54 | январь | 13 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Социальные программы. Социальное страхование» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос |
| 55 | январь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Социальные нормы» | лицей №78, | моделиров |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------|---|--|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | | каб.319 | ание, проект |
| 56 | январь | 17 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Социальная ответственность и ее критерии» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 57 | январь | 20 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Отклоняющееся поведение» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 58 | январь | 22 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Делинквентное и девиантное поведение личности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 59 | январь | 24 | 14.30-16.00 | собеседование | 2 | «Семья – ячейка общества» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 60 | январь | 27 | 14.30-16.00 | игра | 2 | «Семейные ценности» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 61 | январь | 29 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Семейные взаимоотношения» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 62 | январь | 31 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Семейные проблемы и пути их решения» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 63 | февраль | 3 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Межличностные отношения в семье» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 64 | февраль | 5 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Семейные правоотношения» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 65 | февраль | 7 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Этнос: нации и народности. Общество и его проблемы» | лицей №78, каб.319 | сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------|
| 66 | февраль | 10 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Традиции и обычаи народов мира» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 67 | февраль | 12 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты: виды и природа конфликтов» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 68 | февраль | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Особенности межнациональных отношений в РФ: анализ фактов. Социальная сфера» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 69 | февраль | 17 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Глобализация современных общественных отношений» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 70 | февраль | 19 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Россия и мир глазами современников» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 71 | февраль | 21 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | игра: «знаете ли вы...» «Знаменитые социологи, политологи, культурологи: портрет современного ученого» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 72 | февраль | 24 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | интерактивное занятие – викторина «я знаю...» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 73 | февраль | 26 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Антиинфляционные мероприятия» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 74 | февраль | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Экономические системы» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |
| 75 | март | 3 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Практикум: особенности экономических систем» | лицей №78, каб.319 | входной контроль |

| | | | | | | | | |
|----|------|----|-------------|--------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|
| 76 | март | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Правовой режим права собственности» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос |
| 77 | март | 7 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Школа как социальный институт» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 78 | март | 10 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Социальное развитие России» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 79 | март | 12 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Социальные программы. Социальное страхование» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 80 | март | 14 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Социальные нормы» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 81 | март | 17 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Социальная ответственность и ее критерии» | лицей №78, каб.319 | письменна я работа |
| 82 | март | 19 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Отклоняющееся поведение»» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 83 | март | 21 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Делинквентное и девиантное поведение личности» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос |
| 84 | март | 24 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Семья – ячейка общества» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос |
| 85 | март | 26 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Семейные ценности» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос, диалог |
| 86 | март | 28 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Семейные взаимоотношения» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 87 | март | 31 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Семейные проблемы и пути их решения» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос |
| 88 | апрель | 2 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Межличностные отношения в семье» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос, монолог |
| 89 | апрель | 4 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Семейные правоотношения» | лицей №78, каб.319 | фронтальн ый опрос |
| 90 | апрель | 7 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Этнос: нации и народности. Общество и его проблемы» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 91 | апрель | 9 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Традиции и обычаи народов мира» | лицей №78, каб.319 | моделиров ание |
| 92 | апрель | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Трудовая деятельность, ее особенности» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 93 | апрель | 14 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Предпринимательство: признаки, виды» | лицей №78, каб.319 | моделиров ание |
| 94 | апрель | 16 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Планирование предпринимательства» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 95 | апрель | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Предпринимательские операции. Бизнес» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 96 | апрель | 21 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Издержки, выручка, прибыль» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 97 | апрель | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Решение экономических задач» | лицей №78, каб.319 | сообщение |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------------|---------------------|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| 98 | апрель | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Рынок» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 99 | апрель | 28 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Особенности формирования рынка в РФ» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 100 | апрель | 30 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Рыночное равновесие» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 101 | май | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Семейный бюджет: особенности формирования» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 102 | май | 7 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Безработица – экономическая проблема» | лицей №78, каб.319 | промежуточный контроль |
| 103 | май | 12 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Антиинфляционные мероприятия» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 104 | май | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Экономические системы: анализ экономики стран» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 105 | май | 16 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Практикум: особенности экономических систем» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 106 | май | 19 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | контроль по итогам года. Интерактивное занятие – викторина «я знаю...» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 107 | май | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Страхование: экономические особенности» | лицей №78, | практическ |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-------------|-----------|-----|---------------------|-----------------------|-----------|
| | | | | | | | каб.319 | ая работа |
| 108 | май | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Рыночный механизм» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| | | | | | 216 | | | |

4 год обучения

| №п/п | месяц | число | время проведения | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|------|----------|-------|------------------|-----------------------------|--------------|--|-----------------------|---------------------------------------|
| 1 | сентябрь | 2 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Знакомство с программой» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 2 | сентябрь | 4 | 14.30-16.00 | инструктаж по Тб, дебаты | 2 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |
| 3 | сентябрь | 6 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Вводный контроль. Конституция – основной закон государства» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 4 | сентябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «История становления конституционного права» | лицей №78, каб.319 | входной контроль |
| 5 | сентябрь | 11 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Источники конституционного права России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 6 | сентябрь | 13 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|----------------------------|
| 7 | сентябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 8 | сентябрь | 18 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Наука конституционного права России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 9 | сентябрь | 20 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Основные положения учения о конституции» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 10 | сентябрь | 23 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Основные этапы развития конституции России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 11 | сентябрь | 25 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Основные принципы и юридические свойства конституции России» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 12 | сентябрь | 27 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Понятие основ конституционного строя» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 13 | сентябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Содержание основ конституционного строя России» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | октябрь | 2 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Суверенитет народа и формы его существования» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 15 | октябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Демократическое государство – основная форма реализации полновластия народа» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 16 | октябрь | 7 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 17 | октябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Права детей по российскому законодательству» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 18 | октябрь | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Права родителей по российскому законодательству» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 19 | октябрь | 14 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Институты непосредственной демократии: реализация принципов демократии в РФ» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 20 | октябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 21 | октябрь | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 22 | октябрь | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 23 | октябрь | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 24 | октябрь | 25 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Полномочия главы российского государства» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 25 | октябрь | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 26 | октябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Международные документы» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|---------------------|---|---|--------------------|---------------------------------------|
| 27 | ноябрь | 1 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 28 | ноябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 29 | ноябрь | 6 | 14.30-16.00 | ролевая игра | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 30 | ноябрь | 8 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Социально-экономические права и свободы человека и гражданина» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 31 | ноябрь | 11 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Содержание политических прав и свобод человека и гражданина» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 32 | ноябрь | 13 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Права и обязанности родителей и детей и их реализация. Основные гарантии реализации прав и свобод» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 33 | ноябрь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Международная практика по усыновлению детей» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 34 | ноябрь | 18 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Деловая игра: «по страницам газет и журналов: разбираем дела...»» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 35 | ноябрь | 20 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Конституционные обязанности граждан России» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 36 | ноябрь | 22 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Кодекс чести: необходимость данного документа» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 37 | ноябрь | 25 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Осуществление обязанностей гражданином (ролевые ситуации)» | лицей №78, каб.319 | презентация модели |
| 38 | ноябрь | 27 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Конституционные основы федеративного устройства России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 39 | ноябрь | 29 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Семейные правоотношения: воспитание традиций правового сознания» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 40 | декабрь | 2 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Промежуточный контроль по итогам полугодия. Россия – правовое государство: сравнительный анализ основных концепций» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 41 | декабрь | 4 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Россия – суверенное федеративное государство» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 42 | декабрь | 6 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Конституционно-правовой статус субъектов России»» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 43 | декабрь | 9 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Конституционные преобразования субъектов РФ: изменения» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 44 | декабрь | 11 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Система и принципы деятельности органов государственной власти в России» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------|---|---|--------------------|---------------------------------|
| 45 | декабрь | 13 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Система защиты семейных правоотношений в РФ, РТ» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 46 | декабрь | 16 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Механизмы функционирования Государственных органов в РФ» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 47 | декабрь | 18 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Семинар: избирательное право в России, его основные принципы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 48 | декабрь | 20 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Реализация личных прав в семейном законодательстве» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 49 | декабрь | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Порядок выборов президента России. Основные полномочия президента РФ» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 50 | декабрь | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Правовое регулирование порядка формирования федерального собрания России» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 51 | декабрь | 27 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Правовое регулирование алиментных обязательств членов семьи» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 52 | декабрь | 30 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Особенности организации выборов в органы государственной власти субъектов России и органы местного самоуправления» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 53 | январь | 10 | 14.30-16.00 | конференция | 2 | «Конституционно-правовой статус депутата представительного органа государственной власти» | лицей №78, каб.319 | сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------|---|--|--------------------|-----------------------|
| 54 | январь | 13 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Конституционно-правовой статус семьи» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 55 | январь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Основные права и обязанности депутата» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 56 | январь | 17 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Организационно-правовые гарантии депутатской деятельности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 57 | январь | 20 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Организационно-правовые формы семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 58 | январь | 22 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 59 | январь | 24 | 14.30-16.00 | собеседование | 2 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 60 | январь | 27 | 14.30-16.00 | игра | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 61 | январь | 29 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 62 | январь | 31 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Полномочия главы российского государства» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 63 | февраль | 3 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 64 | февраль | 5 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Основания и порядок прекращения полномочий президента России» | лицей №78, | доклад |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------|---|--|--------------------|-------------------------|
| | | | | | | | каб.319 | |
| 65 | февраль | 7 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Федеральное собрание – парламент России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 66 | февраль | 10 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Международное законодательство по защите семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 67 | февраль | 12 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Правовой статус и структура федерального собрания России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 68 | февраль | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Содержание основных полномочий палат федерального собрания» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 69 | февраль | 17 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Имущественные правоотношения членов семьи» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 70 | февраль | 19 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Законодательная деятельность парламента России» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 71 | февраль | 21 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Правительство России – высший орган исполнительной власти» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 72 | февраль | 24 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 73 | февраль | 26 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 74 | февраль | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|------|----|-------------|--------------------------|---|--|--------------------|---------------------------|
| 75 | март | 3 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | лицей №78, каб.319 | входной контроль |
| 76 | март | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Полномочия главы российского государства» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 77 | март | 7 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 78 | март | 10 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 79 | март | 12 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Конституция – основной закон государства» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 80 | март | 14 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «История становления конституционного права» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 81 | март | 17 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Источники конституционного права России» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 82 | март | 19 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 83 | март | 21 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 84 | март | 24 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Наука конституционного права России» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 85 | март | 26 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Основные положения учения о конституции» | лицей №78, | фронтальный опрос, диалог |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|----------------------------|
| | | | | | | | каб.319 | |
| 86 | март | 28 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 87 | март | 31 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Конституция – основной закон государства» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 88 | апрель | 2 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | апрель | 4 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 90 | апрель | 7 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 91 | апрель | 9 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 92 | апрель | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Полномочия главы российского государства» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 93 | апрель | 14 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 94 | апрель | 16 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Основания и порядок прекращения полномочий президента России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 95 | апрель | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Федеральное собрание – парламент России» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------------|---------------------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 96 | апрель | 21 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 97 | апрель | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Права детей по российскому законодательству» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 98 | апрель | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Права родителей по российскому законодательству» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 99 | апрель | 28 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Институты непосредственной демократии: реализация принципов демократии в РФ» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 100 | апрель | 30 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 101 | май | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 102 | май | 7 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий» | лицей №78, каб.319 | промежуточный контроль |
| 103 | май | 12 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Процессуальные особенности реализации прав и обязанностей участников» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 104 | май | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Семейные правоотношения» | лицей №78, каб.319 | диалог |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-------------|-----------|-----|---|-----------------------|--|
| 105 | май | 16 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Конституционные правоотношения» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 106 | май | 19 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Контроль по итогам полугодия. Я и мои права и обязанности» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 107 | май | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Права и обязанности участников правоотношений» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 108 | май | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Будущее права» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| | | | | | 216 | | | |

5 год обучения

| №п/п | месяц | число | время проведения | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|------|----------|-------|------------------|-----------------------------|--------------|--|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | сентябрь | 2 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Знакомство с программой» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 2 | сентябрь | 4 | 14.30-16.00 | инструктаж по ТБ, дебаты | 2 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|--------------------------|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| 3 | сентябрь | 6 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Вводный контроль понятие и признаки преступления» «Категории преступлений» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 4 | сентябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие состава преступления Его элементы, признаки и виды» | лицей №78, каб.319 | кейсы |
| 5 | сентябрь | 11 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Понятие объекта и предмета преступления Виды объектов преступления» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 6 | сентябрь | 13 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны состава преступления» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 7 | сентябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Общественно опасные последствия преступлений и их виды. Значение преступных последствий в усеченных и формальных составах преступлений» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 8 | сентябрь | 18 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие и признаки причинно-следственной связи в объективной стороне состава преступления» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 9 | сентябрь | 20 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» «Правила определения возраста. Специальный субъект» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 10 | сентябрь | 23 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Субъективная сторона преступления. Признаки состава преступления, | лицей №78, каб.319 | диалог |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|----------------------------|
| | | | | | | характеризующие субъективную сторону» | | |
| 11 | сентябрь | 25 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, содержание, сущность, степень и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Казус» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 12 | сентябрь | 27 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Понятие и виды юридических и фактических ошибок. Влияние ошибки на квалификацию деяния и уголовную ответственность» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 13 | сентябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие, формы, виды и значение множественности преступлений. Понятие и виды единичного преступления» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | октябрь | 2 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, признаки, виды и значение совокупности преступлений» «Понятие, признаки, виды и значение рецидива преступлений» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 15 | октябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, признаки, виды и значение приготовления к преступлению» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 16 | октябрь | 7 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Понятие, признаки, виды и значение покушения на преступление» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | октябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | 2Понятие, признаки, виды и значение добровольного отказа от преступления» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 18 | октябрь | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, объективные и | лицей №78, | сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|---------------|
| | | | | | | субъективные признаки соучастия в преступлении» | каб.319 | |
| 19 | октябрь | 14 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Формы и виды соучастия в преступлении. Виды соучастников преступления. Ответственность соучастников преступления» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 20 | октябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие и виды прикосновенности к преступлению. Необходимая оборона и условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 21 | октябрь | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступления» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 22 | октябрь | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Обоснованный риск» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 23 | октябрь | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» «Система и виды уголовных наказаний. Общие начала назначения наказания. Суд» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 24 | октябрь | 25 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие, основание, виды и пределы уголовной ответственности» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 25 | октябрь | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие и виды освобождения от | лицей №78, | сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от уголовного наказания» | каб.319 | |
| 26 | октябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Понятие, виды и этапы квалификации преступлений» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 27 | ноябрь | 1 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции. Правила квалификации при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм (ролевое судебное разбирательство)» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 28 | ноябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, признаки и виды убийства. Определение момента начала и момента окончания жизни человека» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 29 | ноябрь | 6 | 14.30-16.00 | ролевая игра | 2 | «Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ)» | лицей №78, каб.319 | промежуточный контроль |
| 30 | ноябрь | 8 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Убийство без отягчающих обстоятельств и смягчающих обстоятельств» «Убийство, совершенное в состоянии аффекта» | лицей №78, каб.319 | |
| 31 | ноябрь | 11 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | совершившего преступление» | | |
| 32 | ноябрь | 13 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 33 | ноябрь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 34 | ноябрь | 18 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Похищение человека» «Правовые последствия и трудности раскрытия преступлений» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 35 | ноябрь | 20 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Насильственные действия сексуального характера» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 36 | ноябрь | 22 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Понятие, признаки, формы, виды и предмет хищения» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 37 | ноябрь | 25 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Кража. Грабеж. Разбой Практикум по материалам уголовной практики» | лицей №78, каб.319 | презентация модели |
| 38 | ноябрь | 27 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 39 | ноябрь | 29 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 40 | декабрь | 2 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | средством без цели хищения» | | ие |
| 41 | декабрь | 4 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 42 | декабрь | 6 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Бандитизм. Хулиганство» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 43 | декабрь | 9 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Понятие особенной части уголовного права, ее система и задачи» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 44 | декабрь | 11 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Промежуточный контроль по итогам полугодия. Теоретические основы квалификации преступлений» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 45 | декабрь | 13 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Преступления против жизни и здоровья» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 46 | декабрь | 16 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 47 | декабрь | 18 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 48 | декабрь | 20 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 49 | декабрь | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | лицей №78, каб.319 | тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------|---|---|--------------------|---------------------------------|
| 50 | декабрь | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Преступления против собственности» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 51 | декабрь | 27 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Преступления в сфере экономической деятельности» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 52 | декабрь | 30 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Преступления против интересов службы В коммерческих и иных организациях» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 53 | январь | 10 | 14.30-16.00 | конференция | 2 | «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 54 | январь | 13 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 55 | январь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Экологические преступления. Экологическое законодательство» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 56 | январь | 17 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 57 | январь | 20 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Преступления в сфере компьютерной информации» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 58 | январь | 22 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Понятие преступлений против государственной власти. Преступления против основ конституционного строя | лицей №78, каб.319 | диалог |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------|---|---|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | и безопасности государства» | | |
| 59 | январь | 24 | 14.30-16.00 | собеседование | 2 | «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 60 | январь | 27 | 14.30-16.00 | игра | 2 | «Преступления против правосудия» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 61 | январь | 29 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против порядка управления» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 62 | январь | 31 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против военной службы» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 63 | февраль | 3 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 64 | февраль | 5 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 65 | февраль | 7 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Правовое воспитание и правовое обучение» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 66 | февраль | 10 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 67 | февраль | 12 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Консультации по правовым вопросам» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 68 | февраль | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Деловая игра по уголовному законодательству» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------------------|---|---|--------------------|-------------------------|
| 69 | февраль | 17 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Уголовное судопроизводство» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 70 | февраль | 19 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Обоснованный риск» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 71 | февраль | 21 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» «Система и виды уголовных наказаний. Общие начала назначения наказания. Суд» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 72 | февраль | 24 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Обоснованный риск» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 73 | февраль | 26 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Кража. Грабеж. Разбой Практикум по материалам уголовной практики» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 74 | февраль | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Уголовные правоотношения и особенности их квалификации» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |
| 75 | март | 3 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | лицей №78, каб.319 | входной контроль |
| 76 | март | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 77 | март | 7 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, | лицей №78, | диалог |

| | | | | | | | | |
|----|------|----|-------------|---------------|---|---|--------------------|---------------------------|
| | | | | | | приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | каб.319 | |
| 78 | март | 10 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Террористический акт (ст. 205 ук рф). Бандитизм. Хулиганство» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 79 | март | 12 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Виды конкуренции» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 80 | март | 14 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Правила квалификации при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 81 | март | 17 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Ролевое судебное разбирательство» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 82 | март | 19 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 83 | март | 21 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие и признаки преступления» «Категории преступлений» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 84 | март | 24 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Понятие состава преступления Его элементы, признаки и виды» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 85 | март | 26 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие объекта и предмета преступления» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|----------------------------|
| | | | | | | «Виды объектов преступления» | | |
| 86 | март | 28 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие и значение объективной стороны преступления» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 87 | март | 31 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Общественно опасные последствия преступлений и их виды» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 88 | апрель | 2 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | апрель | 4 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 90 | апрель | 7 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 91 | апрель | 9 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 92 | апрель | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 93 | апрель | 14 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие состава преступления. Его | лицей №78, | моделирован |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------------|---------------------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | элементы, признаки и виды» | каб.319 | ие |
| 94 | апрель | 16 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 95 | апрель | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Система и виды уголовных наказаний» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 96 | апрель | 21 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 97 | апрель | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 98 | апрель | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Правовое воспитание и правовое обучение» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 99 | апрель | 28 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 100 | апрель | 30 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Консультации по правовым вопросам» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 101 | май | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Ситуативная игра по уголовному законодательству» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 102 | май | 7 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Контроль по итогам года. Уголовное судопроизводство» | лицей №78, каб.319 | Творческие задания и кейсы |
| 103 | май | 12 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | лицей №78, | проектная работа, |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-------------|-----------|-----|---|-----------------------|----------------------|
| | | | | | | | каб.319 | моделирован ие |
| 104 | май | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Консультации по правовым вопросам (общая часть)» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 105 | май | 16 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Консультации по правовым вопросам (особенная часть)» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 106 | май | 19 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Право и закон. Современность и справедливость. Возможно ли равенство?» | лицей №78, каб.319 | итоговый контроль |
| 107 | май | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | Творческие проекты «право и закон» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 108 | май | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Я и мои права: преступление и наказание» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| | | | | | 216 | | | |

6 год обучения

| №п/п | месяц | число | время проведения | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|------|----------|-------|------------------|--------------------------|--------------|---|-----------------------|-------------------------|
| 1 | сентябрь | 2 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Знакомство с программой» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 2 | сентябрь | 4 | 14.30-16.00 | инструктаж по Тб, дебаты | 2 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|--------------------------|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| 3 | сентябрь | 6 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Вводный контроль. Конституция – основной закон государства» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 4 | сентябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «История становления конституционного права» | лицей №78, каб.319 | входной контроль |
| 5 | сентябрь | 11 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Источники конституционного права России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 6 | сентябрь | 13 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Источники семейного права России: законодательство о родителях и детях» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 7 | сентябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 8 | сентябрь | 18 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Наука конституционного права России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 9 | сентябрь | 20 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Основные положения учения о конституции» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 10 | сентябрь | 23 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Основные этапы развития конституции России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 11 | сентябрь | 25 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Основные принципы и юридические свойства конституции России» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 12 | сентябрь | 27 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Понятие основ конституционного строя» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 13 | сентябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Содержание основ конституционного | лицей №78, | фронтальный |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|----------------------------|
| | | | | | | строя России» | каб.319 | опрос, диалог |
| 14 | октябрь | 2 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Суверенитет народа и формы его существования» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 15 | октябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Демократическое государство – основная форма реализации полновластия народа» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 16 | октябрь | 7 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | октябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Права детей по российскому законодательству» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 18 | октябрь | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Права родителей по российскому законодательству» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 19 | октябрь | 14 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Институты непосредственной демократии: реализация принципов демократии в РФ» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 20 | октябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 21 | октябрь | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 22 | октябрь | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 23 | октябрь | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Президент России – глава | лицей №78, | дискуссия |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------------|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | государства. Конституционный статус президента России» | каб.319 | |
| 24 | октябрь | 25 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Полномочия главы российского государства» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 25 | октябрь | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 26 | октябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Международные документы» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 27 | ноябрь | 1 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 28 | ноябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 29 | ноябрь | 6 | 14.30-16.00 | ролевая игра | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 30 | ноябрь | 8 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Социально-экономические права и свободы человека и гражданина» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 31 | ноябрь | 11 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Содержание политических прав и свобод человека и гражданина» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 32 | ноябрь | 13 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Права и обязанности родителей и детей и их реализация. Основные гарантии реализации прав и свобод» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 33 | ноябрь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Международная практика по усыновлению детей» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 34 | ноябрь | 18 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Деловая игра: «по страницам газет и журналов: разбираем дела...» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 35 | ноябрь | 20 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Конституционные обязанности граждан России» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 36 | ноябрь | 22 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Кодекс чести: необходимость данного документа» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 37 | ноябрь | 25 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Осуществление обязанностей гражданином (ролевые ситуации)» | лицей №78, каб.319 | презентация модели |
| 38 | ноябрь | 27 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Конституционные основы федеративного устройства России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 39 | ноябрь | 29 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Семейные правоотношения: воспитание традиций правового сознания» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 40 | декабрь | 2 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Промежуточный контроль по итогам полугодия. Россия – правовое государство: сравнительный анализ основных концепций» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 41 | декабрь | 4 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Россия – суверенное федеративное государство» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|---|
| | | | | | | | | моделировани е |
| 42 | декабрь | 6 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Конституционно-правовой статус субъектов России»» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 43 | декабрь | 9 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Конституционные преобразования субъектов РФ: изменения» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 44 | декабрь | 11 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Система и принципы деятельности органов государственной власти в России»» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 45 | декабрь | 13 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Система защиты семейных правоотношений в РФ, РТ» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 46 | декабрь | 16 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Механизмы функционирования Государственных органов в РФ» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 47 | декабрь | 18 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Семинар: избирательное право в России, его основные принципы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 48 | декабрь | 20 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Реализация личных прав в семейном законодательстве» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 49 | декабрь | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Порядок выборов президента России. Основные полномочия президента РФ» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 50 | декабрь | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Правовое регулирование порядка формирования федерального собрания России» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделировани е |
| 51 | декабрь | 27 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Правовое регулирование алиментных | лицей №78, | проектная |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------|---|---|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | обязательств членов семьи» | каб.319 | работа, моделирование |
| 52 | декабрь | 30 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Особенности организации выборов в органы государственной власти субъектов России и органы местного самоуправления» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 53 | январь | 10 | 14.30-16.00 | конференция | 2 | «Конституционно-правовой статус депутата представительного органа государственной власти» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 54 | январь | 13 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Конституционно-правовой статус семьи» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 55 | январь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Основные права и обязанности депутата» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 56 | январь | 17 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Организационно-правовые гарантии депутатской деятельности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 57 | январь | 20 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Организационно-правовые формы семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 58 | январь | 22 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 59 | январь | 24 | 14.30-16.00 | собеседование | 2 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 60 | январь | 27 | 14.30-16.00 | игра | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|-----------------------|
| 61 | январь | 29 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 62 | январь | 31 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Полномочия главы российского государства» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 63 | февраль | 3 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 64 | февраль | 5 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Основания и порядок прекращения полномочий президента России» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 65 | февраль | 7 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Федеральное собрание – парламент России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 66 | февраль | 10 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Международное законодательство по защите семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 67 | февраль | 12 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Правовой статус и структура федерального собрания России» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 68 | февраль | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Содержание основных полномочий палат федерального собрания» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 69 | февраль | 17 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Имущественные правоотношения членов семьи» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 70 | февраль | 19 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Законодательная деятельность парламента России» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 71 | февраль | 21 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Правительство России – высший орган исполнительной власти» | лицей №78, каб.319 | сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------------------|---|--|--------------------|-------------------------|
| 72 | февраль | 24 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 73 | февраль | 26 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 74 | февраль | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |
| 75 | март | 3 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | лицей №78, каб.319 | входной контроль |
| 76 | март | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Полномочия главы российского государства» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 77 | март | 7 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 78 | март | 10 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 79 | март | 12 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Конституция – основной закон государства» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 80 | март | 14 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «История становления конституционного права» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 81 | март | 17 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Источники конституционного права России» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 82 | март | 19 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Источники семейного права России: | лицей №78, | диалог |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------|---|--|--------------------|----------------------------|
| | | | | | | законодательство о родителях и детях» | каб.319 | |
| 83 | март | 21 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Место конституционного права и семейного права в системе права России» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 84 | март | 24 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Наука конституционного права России» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 85 | март | 26 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Основные положения учения о конституции» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |
| 86 | март | 28 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Конституционное право России – основные положения и источники права» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 87 | март | 31 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Конституция – основной закон государства» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 88 | апрель | 2 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | апрель | 4 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Семинар: реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 90 | апрель | 7 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Реализация семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 91 | апрель | 9 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Президент России – глава государства. Конституционный статус президента России» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 92 | апрель | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Полномочия главы российского государства» | лицей №78, | сообщение |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------------|---------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | каб.319 | |
| 93 | апрель | 14 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Полномочия участников семейных правоотношений» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 94 | апрель | 16 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Основания и порядок прекращения полномочий президента России» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 95 | апрель | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Федеральное собрание – парламент России» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 96 | апрель | 21 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий и общественных движений (объединений)» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 97 | апрель | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Права детей по российскому законодательству» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 98 | апрель | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Права родителей по российскому законодательству» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 99 | апрель | 28 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Институты непосредственной демократии: реализация принципов демократии в РФ» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 100 | апрель | 30 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Статус депутата в России: механизмы совершенствования деятельности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 101 | май | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Реализация депутатами различных уровней предвыборной политической программы» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-------------|---------------------|-----|--|--------------------|--|
| 102 | май | 7 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Конституционное регулирование деятельности политических партий» | лицей №78, каб.319 | промежуточный контроль |
| 103 | май | 12 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Процессуальные особенности реализации прав и обязанностей участников» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 104 | май | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Семейные правоотношения» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 105 | май | 16 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Конституционные правоотношения» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 106 | май | 19 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Контроль по итогам полугодия. Я и мои права и обязанности» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 107 | май | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Права и обязанности участников правоотношений» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 108 | май | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Будущее права» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| | | | | | 216 | | | |

7 год обучения

| №п/п | месяц | число | время проведения | форма занятия | кол-во часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|------|----------|-------|------------------|---------------|--------------|---------------------------|------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | 2 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Знакомство с программой» | лицей №78, | устный |

| | | | | | | | | каб.319 | опрос |
|---|----------|----|-------------|--------------------------|---|---|--------------------|---------------------------------------|-------|
| 2 | сентябрь | 4 | 14.30-16.00 | инструктаж по ТБ, дебаты | 2 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение | |
| 3 | сентябрь | 6 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Вводный контроль понятие и признаки преступления» «Категории преступлений» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы | |
| 4 | сентябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие состава преступления Его элементы, признаки и виды» | лицей №78, каб.319 | кеисы | |
| 5 | сентябрь | 11 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Понятие объекта и предмета преступления Виды объектов преступления» | лицей №78, каб.319 | диалог | |
| 6 | сентябрь | 13 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны состава преступления» | лицей №78, каб.319 | проектная работа | |
| 7 | сентябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Общественно опасные последствия преступлений и их виды. Значение преступных последствий в усеченных и формальных составах преступлений» | лицей №78, каб.319 | сообщение | |
| 8 | сентябрь | 18 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие и признаки причинно- | лицей №78, | сообщение | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------------|---------|---|--|-----------------------|------------------------------|
| | | | | | | следственной связи в объективной стороне состава преступления» | каб.319 | |
| 9 | сентябрь | 20 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| | | | | | | «Правила определения возраста. Специальный субъект» | | |
| 10 | сентябрь | 23 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Субъективная сторона преступления. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 11 | сентябрь | 25 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, содержание, сущность, степень и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Казус» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 12 | сентябрь | 27 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Понятие и виды юридических и фактических ошибок. Влияние ошибки на квалификацию деяния и уголовную ответственность» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 13 | сентябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие, формы, виды и значение множественности преступлений. Понятие и виды единичного преступления» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |
| 14 | октябрь | 2 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, признаки, виды и значение совокупности преступлений» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| | | | | | | «Понятие, признаки, виды и значение рецидива преступлений» | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|----------------------------|
| 15 | октябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, признаки, виды и значение приготовления к преступлению» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 16 | октябрь | 7 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Понятие, признаки, виды и значение покушения на преступление» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 17 | октябрь | 9 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие, признаки, виды и значение добровольного отказа от преступления» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 18 | октябрь | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 19 | октябрь | 14 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Формы и виды соучастия в преступлении. Виды соучастников преступления. Ответственность соучастников преступления» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 20 | октябрь | 16 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие и виды прикосновенности к преступлению. Необходимая оборона и условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 21 | октябрь | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступления» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 22 | октябрь | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. | лицей №78, каб.319 | диалог |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | Обоснованный риск» | | |
| 23 | октябрь | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» «Система и виды уголовных наказаний. Общие начала назначения наказания. Суд» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 24 | октябрь | 25 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие, основание, виды и пределы уголовной ответственности» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 25 | октябрь | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от уголовного наказания» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 26 | октябрь | 30 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Понятие, виды и этапы квалификации преступлений» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 27 | ноябрь | 1 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Понятие конкуренции уголовноправовых норм. Виды конкуренции. Правила квалификации при различных видах конкуренции уголовноправовых норм (ролевое судебное разбирательство)» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 28 | ноябрь | 4 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие, признаки и виды убийства. Определение момента начала и момента окончания жизни человека» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 29 | ноябрь | 6 | 14.30-16.00 | ролевая игра | 2 | «Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105ук РФ)» | лицей №78, каб.319 | промежуточный |

| | | | | | | | | контроль |
|----|--------|----|-------------|---------------------|---|---|--------------------|---------------------------------|
| 30 | ноябрь | 8 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Убийство без отягчающих обстоятельств и смягчающих обстоятельств» «Убийство, совершенное в состоянии аффекта» | лицей №78, каб.319 | |
| 31 | ноябрь | 11 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 32 | ноябрь | 13 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 33 | ноябрь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 34 | ноябрь | 18 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Похищение человека» «Правовые последствия и трудности раскрытия преступлений» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 35 | ноябрь | 20 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Насильственные действия сексуального характера» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 36 | ноябрь | 22 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Понятие, признаки, формы, виды и предмет хищения» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 37 | ноябрь | 25 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Кража. Грабеж. Разбой | лицей №78, | презентация модели |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | Практикум по материалам уголовной практики» | каб.319 | |
| 38 | ноябрь | 27 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 39 | ноябрь | 29 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 40 | декабрь | 2 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 41 | декабрь | 4 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 42 | декабрь | 6 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Тerrorистический акт (ст. 205 УК РФ). Бандитизм. Хулиганство» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 43 | декабрь | 9 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Понятие особенной части уголовного права, ее система и задачи» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 44 | декабрь | 11 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Промежуточный контроль по итогам полугодия. Теоретические основы квалификации преступлений» | лицей №78, каб.319 | творческие задания и проблемные кейсы |
| 45 | декабрь | 13 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Преступления против жизни и здоровья» | лицей №78, каб.319 | сообщение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|-------------|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 46 | декабрь | 16 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 47 | декабрь | 18 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 48 | декабрь | 20 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 49 | декабрь | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против семьи и несовершеннолетних» | лицей №78, каб.319 | тестирование |
| 50 | декабрь | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Преступления против собственности» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 51 | декабрь | 27 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Преступления в сфере экономической деятельности» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 52 | декабрь | 30 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Преступления против интересов службы В коммерческих и иных организациях» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 53 | январь | 10 | 14.30-16.00 | конференция | 2 | «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 54 | январь | 13 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------|---|---|--------------------|-----------------------|
| 55 | январь | 15 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Экологические преступления. Экологическое законодательство» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 56 | январь | 17 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 57 | январь | 20 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Преступления в сфере компьютерной информации» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 58 | январь | 22 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Понятие преступлений против государственной власти. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 59 | январь | 24 | 14.30-16.00 | собеседование | 2 | «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |
| 60 | январь | 27 | 14.30-16.00 | игра | 2 | «Преступления против правосудия» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 61 | январь | 29 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против порядка управления» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 62 | январь | 31 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против военной службы» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 63 | февраль | 3 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | лицей №78, каб.319 | моделирование, проект |
| 64 | февраль | 5 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» | лицей №78, каб.319 | доклад |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------|---|---|--------------------|---------------------------|
| 65 | февраль | 7 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Правовое воспитание и правовое обучение» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 66 | февраль | 10 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Проблемы правового воспитания современной молодежи» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 67 | февраль | 12 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Консультации по правовым вопросам» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 68 | февраль | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Деловая игра по уголовному законодательству» | лицей №78, каб.319 | моделирован ие, проект |
| 69 | февраль | 17 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Уголовное судопроизводство» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 70 | февраль | 19 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Обоснованный риск» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| 71 | февраль | 21 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» «Система и виды уголовных наказаний. Общие начала назначения наказания. Суд» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 72 | февраль | 24 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Обоснованный риск» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 73 | февраль | 26 | 14.30-16.00 | деловая игра | 2 | «Кража. Грабеж. Разбой Практикум по материалам уголовной практики» | лицей №78, каб.319 | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--------------------------|---|---|--------------------|-------------------------|
| 74 | февраль | 28 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Уголовные правоотношения и особенности их квалификации» | лицей №78, каб.319 | устный опрос, сообщение |
| 75 | март | 3 | 14.30-16.00 | творческая презентация | 2 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | лицей №78, каб.319 | входной контроль |
| 76 | март | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 77 | март | 7 | 14.30-16.00 | историческое путешествие | 2 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 78 | март | 10 | 14.30-16.00 | моделирование | 2 | «Тerrorистический акт (ст. 205 ук рф). Бандитизм. Хулиганство» | лицей №78, каб.319 | проектная работа |
| 79 | март | 12 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Виды конкуренции» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 80 | март | 14 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Правила квалификации при различных видах конкуренции уголовно-правовых норм» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 81 | март | 17 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Ролевое судебное разбирательство» | лицей №78, каб.319 | письменная работа |
| 82 | март | 19 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» | лицей №78, каб.319 | диалог |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------|---|---|-----------------------|----------------------------|
| | | | | | | «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | | |
| 83 | март | 21 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие и признаки преступления» «Категории преступлений» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 84 | март | 24 | 14.30-16.00 | диспут | 2 | «Понятие состава преступления Его элементы, признаки и виды» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 85 | март | 26 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие объекта и предмета преступления» «Виды объектов преступления» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, диалог |
| 86 | март | 28 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Понятие и значение объективной стороны преступления» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 87 | март | 31 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Общественно опасные последствия преступлений и их виды» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 88 | апрель | 2 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Принципы уголовного права. Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц» «Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Толкование уголовного закона и его виды» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос, монолог |
| 89 | апрель | 4 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Мошенничество. Присвоение или растрата. Вымогательство» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------|---|---|--------------------|---------------------------------|
| 90 | апрель | 7 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 91 | апрель | 9 | 14.30-16.00 | дискуссия | 2 | «Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 92 | апрель | 11 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 93 | апрель | 14 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Понятие состава преступления. Его элементы, признаки и виды» | лицей №78, каб.319 | моделирование |
| 94 | апрель | 16 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Понятие, признаки и цели уголовного наказания» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 95 | апрель | 18 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Система и виды уголовных наказаний» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 96 | апрель | 21 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | лицей №78, каб.319 | дискуссия |
| 97 | апрель | 23 | 14.30-16.00 | дебаты | 2 | «Основные вопросы уголовного права зарубежных стран» | лицей №78, каб.319 | сообщение |
| 98 | апрель | 25 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | «Правовое воспитание и правовое обучение» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 99 | апрель | 28 | 14.30-16.00 | лекция | 2 | «Проблемы правового воспитания | лицей №78, | устный |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------------|---------------------|-----|---|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | современной молодежи» | каб.319 | опрос |
| 100 | апрель | 30 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Консультации по правовым вопросам» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 101 | май | 5 | 14.30-16.00 | беседа | 2 | «Ситуативная игра по уголовному законодательству» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 102 | май | 7 | 14.30-16.00 | семинар-конференция | 2 | «Контроль по итогам года. Уголовное судопроизводство» | лицей №78, каб.319 | Творческие задания и кейсы |
| 103 | май | 12 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Преступления против мира и безопасности человечества» | лицей №78, каб.319 | проектная работа, моделирование |
| 104 | май | 14 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Консультации по правовым вопросам (общая часть)» | лицей №78, каб.319 | диалог |
| 105 | май | 16 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Консультации по правовым вопросам (особенная часть)» | лицей №78, каб.319 | фронтальный опрос |
| 106 | май | 19 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Право и закон. Современность и справедливость. Возможно ли равенство?» | лицей №78, каб.319 | итоговый контроль |
| 107 | май | 21 | 14.30-16.00 | семинар | 2 | Творческие проекты «право и закон» | лицей №78, каб.319 | практическая работа |
| 108 | май | 23 | 14.30-16.00 | практикум | 2 | «Я и мои права: преступление и наказание» | лицей №78, каб.319 | доклад |
| | | | | | 216 | | | |

